

COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA
<i>Conoscenza storica.</i> Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro significato nel contesto storico. <i>Collocazione temporale e spaziale.</i> Collocare correttamente i fatti, i processi e i personaggi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale; riconoscere nel presente aspetti riconducibili al passato. <i>Capacità di sintesi.</i> Riassumere appropriatamente testi e narrazioni individuandone i tratti essenziali e delineando mappe concettuali. <i>Comunicazione delle conoscenze.</i> Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici, utilizzando un linguaggio appropriato.
OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
– <i>Descrivere il proprio contesto ambientale.</i> Acquisire familiarità con la realtà del proprio paese, della propria città, del proprio quartiere; comprendere il significato della linea del tempo. – <i>Acquisire familiarità con le caratteristiche della vita pubblica italiana.</i> Enunciare alcuni principi della Costituzione; essere informati circa alcune regole base del governo nazionale e locale. – <i>Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico.</i> Conoscere l'inizio della vita dell'uomo sulla terra e le prime forme della cultura umana; conoscere per grandi linee lo sviluppo delle civiltà mediterranee e del vicino Oriente.
CONOSCENZE
Gli alunni svilupperanno nei primi due anni della scuola primaria la familiarità con alcuni strumenti, funzionali all'acquisizione delle conoscenze, in grado di favorire la comprensione e l'apprendimento della storia. Tali strumenti riguardano: i concetti di successione e contemporaneità delle azioni, la comprensione della durata delle azioni, la rappresentazione del tempo ciclico (giorno, settimana, mese, stagione, anno...), la periodizzazione e la linea del tempo, la comprensione della relazione di causa-effetto, l'uso delle sequenze temporali (prima, dopo, infine, adesso...); la biografia personale e familiare. L'elenco di argomenti che segue intende semplicemente aiutare l'insegnante fornendogli la traccia di un possibile percorso didattico. Restando egli libero, naturalmente, di apportarvi le integrazioni e le modifiche che riterrà opportune, avvalendosi eventualmente di tutte le fonti documentarie, scritte e non, utili a illuminare aspetti e vicende del passato. <i>I e II anno</i> – La mia famiglia. – La mia città, paese, quartiere: i luoghi più importanti (uffici pubblici, luoghi d'arte, monumenti, piazze e loro significato). – Personaggi e vicende ricavati da Bibbia, Iliade, Odissea, Eneide (in forma molto semplificata) per conoscere le radici della cultura occidentale. – L'Italia: sua raffigurazione geografica per ricercare sulla carta geografica luoghi conosciuti o sentiti nominare dagli alunni. – L'Italia: il mare, la montagna, la campagna, nell'esperienza degli alunni. – Chi governa il tuo comune e che cosa decide. – Il racconto in breve della nascita dell'Italia: da molti Stati regionali ad una nazione libera e indipendente. – Mameli e l'inno nazionale (spiegazione del contenuto), poesie e canti del Risorgimento. – Racconti ricavati dalle vicende del Risorgimento e della Resistenza a scelta degli insegnanti e collegati a riferimenti territoriali e all'esperienza dei bambini (es. di contenuti: Piccola vedetta lombarda, i martiri del Belfiore, le 5 Giornate di Milano, Anita Garibaldi, Salvo d'Acquisto, altri protagonisti di eroismo e di virtù civili nella Resistenza). – Essere cittadini: nozioni basilari sul significato di Costituzione, diritti, elezioni e tasse.

III anno

- La comparsa dell'uomo sulla terra.
- Le fasi iniziali della civilizzazione: dall'età della pietra alla rivoluzione neolitica.
- La nascita e l'importanza della scrittura.
- Vari tipi di scrittura.
- Le civiltà dell'antichità nel Mediterraneo e nel Vicino Oriente.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE ESSENZIALI	EVIDENZE CHE CONFERMANO L'APPRENDIMENTO
1 Descrivere il proprio contesto ambientale	A. Riconoscere e descrivere i luoghi significativi del proprio ambiente di vita.	• Conoscenza dei luoghi significativi del proprio ambiente di vita: casa, scuola, paese o la città. • Riconoscere il rapporto tra ambiente e vita quotidiana.	L'alunno a. descrive il proprio ambiente. Riconosce luoghi e funzioni. b. collega esperienze personali ai luoghi vissuti.
2 Acquisire familiarità con le caratteristiche della vita pubblica italiana	A. Conoscere semplici regole della convivenza civile e alcuni elementi della vita pubblica italiana. B. Riconoscere il ruolo delle istituzioni vicine all'esperienza dei bambini.	• Regole condivise. • Diritti e doveri. • Il Comune e i suoi rappresentanti. • Simboli dell'identità nazionale: Italia, bandiera, inno nazionale.	L'alunno: a. riconosce regole della vita comune. b. comprende il significato di essere cittadino. c. riconosce alcuni simboli e istituzioni.

3 Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico	A. Comprendere che il tempo trasforma persone, ambienti. B. Riconoscere la differenza tra passato e presente. C. Utilizzare semplici strumenti per rappresentare il tempo. D. Ricostruire elementi del proprio vissuto.	• Il racconto di routine: il racconto cronologico dei fatti e la linea del tempo. • Gli organizzatori temporali: la successione; la contemporaneità; la durata degli eventi; i periodi; la ciclicità; i mutamenti.	L'alunno: - ordina eventi nel tempo: - utilizza indicatori temporali. - riconosce cambiamenti e permanenze. - ricava informazioni da immagini, oggetti e racconti.
---	---	---	--