

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 'A. DE GASPERI' di Caronno Pertusella (VA)– Scuola Secondaria di Primo Grado

Programmazione Disciplinare di Lingue Straniere: Inglese/Francese

Classe prima a.s. 2026-2027

Materia: Storia | **Integrazione trasversale:** Educazione Civica · Orientamento

Riferimento testuale: Programmazione disciplinare per UDA aggiornata alle Nuove Indicazioni Nazionali, alle Competenze Chiave Europee 2018, con integrazione di Educazione civica e Orientamento.

Ordine di scuola: Scuola Secondaria di I grado

Anno scolastico: dall'a. s. 2026/2027

Classe: PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
Ascolto (comprensione orale) Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari.	L2 Comprendere semplici scambi dialogici, letti dall'insegnante o da supporti multimediali, riguardanti: se stessi, famiglia, ambienti, oggetti, preferenze e gusti personali, routine e tempo libero, abilità, comandi e azioni in corso di svolgimento. L3 Comprendere semplici scambi dialogici, letti dall'insegnante o da supporti multimediali, riguardanti: se stessi, famiglia, ambienti, oggetti, preferenze e gusti personali, le azioni quotidiane ed il tempo libero, professioni e luoghi di lavoro.	Semplici scambi dialogici e ascolto di testi orali supportati da immagini o sussidi multimediali relativi ai campi di esperienza trattati. <i>[AGGIORNAMENTO CRITERI NAZIONALI]: Sviluppo della competenza multilinguistica attraverso l'esposizione costante a varianti di pronuncia e intonazione standard.</i>
Parlato (Produzione orale e Interazione orale) Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti	L2 /L3 Interagire in semplici conversazioni guidate con l'insegnante e con i compagni relative alla sfera personale, familiare e della quotidianità.	Attività di interazione a coppie o in piccoli gruppi (role-play, interviste guidate) focalizzate sulle funzioni comunicative primarie.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
Lettura (Comprensione scritta) Leggere e comprendere i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio.	L2 Comprendere semplici dialoghi o testi scritti riguardanti: se stessi, famiglia, ambienti, oggetti, preferenze e gusti personali, routine e tempo libero, abilità, comandi e azioni in corso di svolgimento. L3 Comprendere semplici dialoghi o testi scritti riguardanti: se stessi, famiglia, ambienti, oggetti, preferenze e gusti personali, le azioni quotidiane ed il tempo libero, professioni e luoghi di lavoro.	Lettura guidata e autonoma di brevi testi descrittivi, dialoghi e messaggi d'uso comune, con l'ausilio di glossari visivi.
Scrittura (Produzione scritta) Scrivere semplici resoconti e comporre brevi messaggi rivolti a coetanei e familiari su argomenti noti.	L2 / L3 Scrivere e completare brevi testi e dialoghi guidati relativi alla sfera personale, familiare e alla quotidianità.	Esercizi di completamento, riscrittura guidata e stesura di brevi messaggi personali, cartoline o semplici moduli.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento Riconoscere gli aspetti essenziali delle strutture linguistiche presentate. Riconoscere come si apprende e cosa favorisce/ostacola il proprio apprendimento.	L2 Completare esercizi grammaticali applicando le regole studiate sui seguenti argomenti: Pronomi personali e verbo BE Parole interrogative Aggettivi possessivi e genitivo sassone There is / there are Preposizioni di luogo Verbo CAN Verbi di preferenza Aggettivi e pronomi dimostrativi Some/any	L2 Memorizzare lessico e funzioni relativi alla sfera personale, ambienti conosciuti, quotidianità e saperli utilizzare nei contesti appropriati. • Saluti / Nazioni e nazionalità/ Presentarsi e presentare → <i>[EDUCAZIONE CIVICA]: Cittadinanza e Identità. Confronto tra culture, simboli delle nazioni europee, valore dell'inclusione.</i> → <i>[ORIENTAMENTO]: Consapevolezza di sé. Consapevolezza del proprio vissuto e delle modalità di interazione positiva e</i>

		presentazione nel nuovo contesto scolastico.
--	--	--

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
	Imperativo e plurale dei nomi Verbo HAVE GOT Present simple e avverbi di frequenza Preposizioni di tempo Verbi di preferenza: LIKE, LOVE, HATE L3 Completare esercizi grammaticali applicando le regole studiate sui seguenti argomenti: articoli determinativi ed indeterminativi plurale e femminile di nomi ed aggettivi (regola generale) pronomi personali soggetto indicativo presente di être, avoir, faire e prendre, préférer et jouer à/de indicativo presente verbi in -er	• La famiglia / Parlare della famiglia/ Descrizione fisica delle persone • La casa e i mobili/ Parlare delle stanze e della propria casa → <i>[EDUCAZIONE CIVICA]: Costituzione e Convivenza civile. La casa e la scuola come micro-comunità regolate da norme di rispetto reciproco e collaborazione.</i> • Oggetti personali / abilità e attività del tempo libero • Routine quotidiana e orario / Parlare di una giornata tipo e della routine scolastica. • Sports e hobbies → <i>[ORIENTAMENTO]: Gestione del tempo e Soft</i>

		<i>Skills. Organizzazione autonoma dello studio e del tempo libero, individuando le proprie attitudini e passioni personali.</i> L3 Memorizzare lessico e funzioni relative alla sfera personale, ambienti conosciuti, quotidianità e saperli utilizzare nei contesti appropriati. • alfabeto/ salutare e congedarsi, saper presentarsi e presentare qualcuno, épeler • paesi e nazionalità/ identificare qualcuno, dire l'età, chiedere e dire la nazionalità → <i>[EDUCAZIONE CIVICA]: Cittadinanza globale.</i> <i>Riconoscimento della comune</i>
--	--	---

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
	indicativo presente verbi in -ir con modello prima coniugazione (découvrir) aggettivi interrogativi aggettivi possessivi articoli contratti il y a C'est/Ce sont forma negativa ed interrogativa verbi riflessivi pronomi tonici L2 /L3 Operare confronti tra la lingua madre e le lingue di studio anche a livello culturale.	<i>identità europea pur nella diversità linguistica.</i> • aspetto fisico, colori e carattere/ descrivere aspetto fisico e carattere • oggetti della classe ed animali/ identificare oggetti e animali, saper indicare la posizione e la quantità • parlare della famiglia • parlare del mestiere e del luogo di lavoro → <i>[EDUCAZIONE CIVICA]: Diritto al lavoro e parità di genere. Esplorazione dei mestieri per il superamento di pregiudizi e stereotipi di genere.</i> → <i>[ORIENTAMENTO]: Conoscenza del mondo del lavoro. Prima osservazione dei profili professionali del territorio e dei ruoli economici.</i> parlare dei propri gusti e preferenze (tempo libero, sport, musica) • parlare della frequenza di un'azione • parlare di ciò che si sa fare e ciò che non si sa fare • descrivere l'abitazione • chiedere e dire l'ora • raccontare le azioni quotidiane → <i>[ORIENTAMENTO]: Auto-orientamento.</i> <i>Valorizzazione del saper fare e autoconsapevolezza delle proprie competenze</i>

OBIETTIVI DIDATTICI MINIMI**Classe Prima L2**

- Conoscere lessico di base (nome, età, provenienza, gusti personali)
- Conoscere i saluti;
- Conoscere i numeri, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni.
- Conoscere i comandi di scuola e le materie;
- Conoscere i pronomi personali e verbo BE
- Conoscere gli aggettivi possessivi
- Conoscere le parole interrogative
- Conoscere il verbo have got
- Riconoscere i principali verbi al tempo presente indicativo
- Conoscere il verbo Can e il verbo Like
- Riconoscere le forme negative e interrogative
- Saper presentarsi
- Saper dire cosa si possiede;
- Saper nominare le stanze della casa e i mobili
- Saper descrivere la propria routine quotidiana;
- Saper parlare di quello che piace e non piace;
- Saper dire cosa si sa fare: sport e attività del tempo libero.

Classe Prima L3

- Conoscere lessico di base (nome, età, famiglia, animali, gusti personali, casa, aspetto fisico e carattere)
- Conoscere i numeri (0-20), i giorni della settimana, i mesi ed i colori
- Conoscere articoli determinativi ed indeterminativi
- Conoscere plurale e femminile di nomi ed aggettivi (regola generale)
- Conoscere pronomi personali soggetto

- Conoscere indicativo presente di être, avoir
- Conoscere indicativo presente verbi in -er
- Riconoscere aggettivi interrogativi
- Riconoscere il y a / C'est/Ce sont
- Riconoscere forma negativa ed interrogativa
- Saper salutare e congedarsi, saper presentarsi e presentare qualcuno
- Saper identificare qualcuno, dire l'età/compleanno, dire la propria nazionalità
- Saper descrivere aspetto fisico e carattere
- Saper identificare oggetti e animali e saper indicarne la posizione
- Saper parlare della famiglia e dell'abitazione

La programmazione, pur definendo obiettivi, contenuti e percorsi didattici, mantiene carattere flessibile e potrà essere modificata in itinere sulla base delle caratteristiche del gruppo classe, degli esiti delle osservazioni sistematiche, delle verifiche degli apprendimenti e delle esigenze educative e formative rilevate durante l'anno scolastico.