

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 'A. DE GASPERI' di Caronno Pertusella (VA)– Scuola Secondaria di Primo Grado

Programmazione Disciplinare di Storia

Materia: Storia | **Integrazione trasversale:** Educazione Civica · Orientamento

Riferimento testuale: *Il nuovo Tutto è storia – Nuova periodizzazione, Volume 1*

Ordine di scuola: Scuola Secondaria di I grado

Anno scolastico: dall' a.s. 2026/2027

Classe: PRIMA

Premessa

In coerenza con le nuove Indicazioni Nazionali, l'insegnamento della storia nella classe prima della scuola secondaria di primo grado si pone in continuità con il percorso svolto nella scuola primaria, valorizzando le conoscenze pregresse degli alunni e accompagnandoli verso una comprensione più consapevole dei processi storici.

Il percorso privilegia la costruzione del pensiero storico attraverso l'uso della cronologia, l'analisi delle fonti, il riconoscimento dei rapporti di causa-effetto e la comprensione dei cambiamenti e delle permanenze nel tempo. Particolare attenzione viene riservata allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, all'educazione civica e all'orientamento, inteso come acquisizione progressiva della capacità di leggere la realtà, comprendere la complessità dei fenomeni e riflettere sul proprio ruolo all'interno della comunità.

La programmazione si apre con un'unità di apprendimento di raccordo dedicata al passaggio dall'età antica al Medioevo, finalizzata a fornire agli alunni i prerequisiti necessari per affrontare lo studio sistematico della storia medievale.

1. FINALITÀ GENERALI

La programmazione si propone di sviluppare negli studenti:

- la **conoscenza dei processi storici** dall'Alto Medioevo alla nascita dei Comuni italiani;
- la capacità di **leggere il presente attraverso il passato**, individuando continuità e trasformazioni;
- la **consapevolezza civica**, attraverso il collegamento tra storia istituzionale e cittadinanza attiva;
- le **competenze orientative**, stimolando la riflessione sul sé, sulle scelte e sul proprio futuro.

2. TRAGUARDI DI COMPETENZA

Ambito	Traguardo
Storia	Usa le conoscenze storiche per comprendere e interpretare fatti, fenomeni e trasformazioni della società nel tempo.
Educazione Civica	Comprende il valore delle regole, delle istituzioni e dei diritti fondamentali; riconosce il legame tra passato storico e ordinamento attuale.
Orientamento	Riflette sulle proprie inclinazioni, sui valori e sulle scelte future, anche a partire da esempi storici e figure significative.

Programmazione di storia - UdA				
UDA	Contenuti principali (Conoscenze)	Obiettivi di Apprendimento	Educazione civica	Orientamento
UDA 1 Dal mondo romano al Medioevo (Unità di raccordo con la scuola primaria)	Impero Romano. Crisi e caduta dell'Impero Romano d'Occidente.	Collocare eventi sulla linea del tempo. Leggere semplici fonti storiche. Individuare cause e conseguenze. Confrontare società diverse.	Convivenza tra popoli e culture diverse. Regole e organizzazione delle comunità. Evoluzione del concetto di cittadinanza. Comprendere il valore delle regole condivise: Capire che le leggi non servono a punire, ma a proteggere tutti e a permettere a	Orientamento come "Esplorazione del Metodo" (Consapevolezza) Attività pratica: <i>"Io e il mio nuovo libro di storia"</i> . Imparare a esplorare il manuale (<i>Il nuovo libro di tutto storia</i>) come se fosse una mappa. Dove sono i concetti chiave? A cosa servono i box colorati? Come si usa l'indice?

Programmazione di storia - UdA				
UDA	Contenuti principali (Conoscenze)	Obiettivi di Apprendimento	Educazione civica	Orientamento
		Utilizzare il lessico specifico.	una comunità (la classe, lo Stato) di funzionare.	Focus Orientativo: Sviluppare la fiducia nelle proprie capacità di esplorazione e organizzazione dello studio, riducendo l'ansia da impatto con la scuola secondaria.
UdA 2 I primi secoli del Medioevo (Capitoli 1, 3 e 4)	Le migrazioni dei popoli germanici. I regni romano-barbarici. Gli Ostrogoti. I Bizantini. I Longobardi. Le invasioni di Saraceni, Ungari e Vichinghi. I regni dei Normanni.	Comprendere ed analizzare i principali fatti ed eventi storici. Esporre i fatti storici padroneggiando un'adeguata capacità di esposizione. Riconoscere le tracce del passato. Utilizzare le conoscenze storiche per comprendere il presente. Descrivere aspetti economici e sociali.	Collegamento alla Costituzione: Riflessione guidata sui doveri e sui diritti dello studente nell'istituto (Patto di Corresponsabilità), agganciandoci ai principi di solidarietà e civile convivenza. Attività: Il laboratorio in classe: "Il nostro Editto della 1ªX". Proprio come Rotari ha messo per iscritto le regole per far convivere popoli diversi, la classe discute e scrive il proprio Regolamento di Classe . Tutela e valorizzazione del patrimonio: Consapevolezza che	Orientamento Narrativo "Scoperta di sé": Attraverso l'argomento storico (le migrazioni e l'incontro con il "diverso", come i Longobardi) si lavora sulla classe. Attività pratica: "Nuovi arrivati in territori nuovi". Come i popoli antichi hanno dovuto adattarsi a nuove regole e contesti, così gli alunni stanno entrando in una nuova scuola. Si fa un parallelismo (molto semplice) tra il viaggio dei popoli e il loro "viaggio" verso la scuola media. Focus Orientativo: Imparare a riconoscere le proprie emozioni e paure di fronte ai cambiamenti, valorizzando le proprie attitudini relazionali nel nuovo gruppo classe.

Programmazione di storia - Uda				
UDA	Contenuti principali (Conoscenze)	Obiettivi di Apprendimento	Educazione civica	Orientamento
		Confrontare modelli organizzativi diversi. Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico.	l'identità italiana è intrinsecamente "plurale". Legame con l'Articolo 9 della Costituzione (tutela del patrimonio storico e artistico) come bene comune da proteggere e tramandare. Le tracce lasciate da Bizantini, Longobardi e Normanni in Italia (es. i mosaici di Ravenna, l'arte longobarda a Cividale, il sincretismo arabo-normanno in Sicilia).	Obiettivo orientativo: Comprendere come le scelte dei popoli influenzino il corso della storia. Sviluppare capacità di osservazione e analisi dei cambiamenti sociali.
UDA 3 L'Europa di Carlo Magno e la società feudale (Capitolo 2)	Il Regno dei Franchi. Carlo Magno. Il Sacro Romano Impero. L'organizzazione dell'Impero carolingio. Feudalesimo. Vassalli e feudatari. La curtis. La vita quotidiana nel Medioevo.	Analizzare documenti e immagini. Comprendere il rapporto tra potere politico e religioso. Organizzare informazioni in mappe concettuali.	Collegamento alla Costituzione: <i>"Dalla Schola Palatina all'Articolo 34"</i>. Si riflette insieme sul perché Carlo Magno volesse che le persone sapessero leggere e scrivere. Poi si fa un salto nel presente analizzando l'Articolo 34 della Costituzione Italiana ("La scuola è aperta a tutti. L'istruzione inferiore... è obbligatoria e gratuita") e l'importanza	Orientamento come "Perché vado a scuola? Che cosa sto costruendo?" "Dalla scuola carolingia alla mia scuola" Attività pratica: gli studenti costruiscono una linea del tempo dell'istruzione da Carlo Magno alla scuola dei nostri giorni. Riflessione finale: <i>Sei l'ultimo anello di una lunga catena di persone che hanno lottato perché tu potessi andare a scuola. Che cosa vuoi fare di questa opportunità?</i>

Programmazione di storia - Uda				
UDA	Contenuti principali (Conoscenze)	Obiettivi di Apprendimento	Educazione civica	Orientamento
	Il regno degli Ottoni. Crisi e rinnovamento della Chiesa. La lotta per le investiture.		dell'Unione Europea oggi come spazio di pace e scambio culturale.	Focus Orientativo: acquisire consapevolezza del valore dell'istruzione per il proprio progetto di vita; sviluppare motivazione intrinseca allo studio. Obiettivo orientativo: comprendere il valore dell'istruzione come strumento di costruzione del proprio futuro; riflettere sulle proprie motivazioni allo studio.
UDA 4 La rinascita dell'anno Mille (Capitolo 5)	Crescita demografica. Sviluppo agricolo. Rinascita dei commerci. Le città medievali.	Leggere carte storiche ed economiche. Analizzare trasformazioni territoriali.	Transizione ecologica e impatto antropico: Riflessione su come le innovazioni tecnologiche modifichino l'ambiente. Si analizza il concetto di "sviluppo" confrontando la gestione delle risorse nel Medioevo con la necessità odierna di un'economia circolare e sostenibile (Agenda 2030).	Orientamento come Esplorazione delle attitudini e del mondo del lavoro (unisce l'autoconsapevolezza dello studente alla conoscenza pratica dei settori professionali) Attività pratica: gli studenti formano gruppi-Corporazione in base ai propri talenti. Ogni team ricerca la storia della propria Arte e crea un prodotto che mappa l'evoluzione di quel mestiere dal Medioevo al 2026, indicando i percorsi di studio (superiori e universitari) oggi necessari.

Programmazione di storia - UdA				
UDA	Contenuti principali (Conoscenze)	Obiettivi di Apprendimento	Educazione civica	Orientamento
				Focus orientativo: l'attività allena competenze trasversali (<i>Career Management Skills</i>) chiave per il futuro dello studente, attraverso l'analisi realistica delle proprie inclinazioni prima di compiere una scelta e la capacità di connettere la storia passata agli scenari socio-economici attuali. Obiettivo orientativo: sviluppare l'autoconsapevolezza delle proprie attitudini (logiche, creative, relazionali, manuali) e promuovere la conoscenza del mondo del lavoro, aiutando lo studente a riconoscere il nesso tra le abilità personali, i percorsi di studio futuri e l'evoluzione storica delle professioni.
UDA 5 I Comuni e l'espansione dell'Europa cristiana	Le Crociate. I rapporti tra Oriente e Occidente. Scambi culturali ed economici.	Comprendere il concetto di incontro tra culture. Distinguere fatti e interpretazioni. Analizzare diverse forme di governo.	Collegamento con l'Articolo 5 della Costituzione (decentramento e riconoscimento delle autonomie locali e analisi del funzionamento del Comune moderno come istituzione di prossimità) e con l' Articolo 118 della Costituzione (sussidiarietà	Orientamento come Costruzione della comunità e cittadinanza attiva” Attività pratica: divisi in gruppi eterogenei, gli alunni devono collaborare per risolvere un conflitto interno alla comunità (es. la convivenza e la

Programmazione di storia - Uda				
UDA	Contenuti principali (Conoscenze)	Obiettivi di Apprendimento	Educazione civica	Orientamento
(Capitolo 6, 7 e 8)	La nascita dei Comuni. Federico Barbarossa. Il conflitto tra Papato e Impero.	Comprendere l'evoluzione delle istituzioni.	e cittadinanza attiva per comprendere come il cittadino oggi partecipa alla gestione del bene comune a livello locale). Laicità dello Stato: collegamento con gli Articoli 7, 8 e 19 della Costituzione sulla laicità delle istituzioni pubbliche e la libertà di culto come garanzia di uguaglianza.	regolamentazione della vita di classe e/o scolastica). Attraverso il lavoro di gruppo, ogni team deve praticare la negoziazione tra interessi contrapposti per redigere un articolo di uno "Statuto Comunale" condiviso. Focus orientativo: l'attività richiede di cooperare per trovare soluzioni eque, simulando i processi decisionali democratici e le dinamiche di collaborazione tipiche delle moderne organizzazioni e associazioni territoriali. Obiettivo orientativo: sviluppare il senso di appartenenza e la capacità di negoziazione, guidando lo studente a riconoscere il proprio ruolo nella costruzione della comunità e ad allenare le dinamiche del lavoro di gruppo come strumento essenziale per una cittadinanza attiva e consapevole.
UDA 7 Medioevo: cultura e trasformazioni	La crisi del Trecento: peste, carestie, conflitti La Guerra dei Cent'anni: cause,	Individuare relazioni tra eventi economici, sociali e sanitari. Interpretare dati e fonti.	Solidarietà e tutela della salute collettiva: la peste del '300 come modello storico per comprendere l'impatto globale delle crisi sanitarie. Collegamento con l'Articolo 32 della	Orientamento come... Sviluppo della Resilienza e Gestione del Cambiamento Attività pratica: si effettuano dei paralleli con situazioni di crisi personale o collettiva. Si riflette su come affrontare la paura e l'incertezza, su come si

Programmazione di storia - Uda				
UDA	Contenuti principali (Conoscenze)	Obiettivi di Apprendimento	Educazione civica	Orientamento
(Capitolo 9 e 10)	fasi, conseguenze Giovanna d'Arco e la nascita del sentimento nazionale La Reconquista nella Penisola Iberica. La formazione degli Stati nazionali in Europa		Costituzione (la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività) e con il goal 3 dell'Agenda 2030 e riflessione sul valore della solidarietà, dei sistemi sanitari pubblici e della responsabilità dei comportamenti individuali durante le emergenze. Cittadinanza Internazionale e Sovranità: riflessione sul concetto di Stato e nazione e collegamento con l'Articolo 11 della Costituzione (il ripudio della guerra e l'importanza degli organismi internazionali): riflettere su come il legittimo sentimento di appartenenza nazionale (patriottismo) non debba mai degenerare in nazionalismo aggressivo o discriminazione verso l'altro.	possano fornire solidarietà e aiuto reciproco nei momenti difficili e si possano gestire le emozioni e la resilienza. Focus orientativo: l'attività allena competenze trasversali (<i>Career Management Skills</i>) cruciali per l'auto-orientamento in un mondo in continua evoluzione, come la capacità di tollerare lo stress da cambiamento e di riprogrammare i propri obiettivi di fronte a ostacoli imprevisti e la capacità di comprendere come un singolo evento (una crisi) modifichi l'intero contesto circostante, imparando a prevedere le conseguenze a lungo termine delle proprie scelte. Obiettivo orientativo: potenziare la capacità di affrontare situazioni problematiche e grandi mutamenti (<i>coping</i> e resilienza), allenando lo studente a interpretare scenari complessi e complicità improvvise per sviluppare flessibilità cognitiva, spirito di adattamento e capacità di progettazione futura di fronte alle transizioni della vita e del mercato del lavoro.

Programmazione di storia - UdA				
UDA	Contenuti principali (Conoscenze)	Obiettivi di Apprendimento	Educazione civica	Orientamento
UDA 8 Verso l'età moderna: esplorazioni e nascita degli Stati nazionali (Capitolo 11, 12, 13, 14)	L'Umanesimo e il Rinascimento. Le grandi esplorazioni geografiche: motivazioni, protagonisti, rotte La scoperta dell'America (1492) e le sue conseguenze Gli Stati nazionali europei nel Cinquecento L'Impero di Carlo V: eredità, guerre, Sacco di Roma. Le guerre di religione in Francia; ugonotti e	Comprendere le innovazioni culturali e scientifiche. Interpretare il concetto di cambiamento storico.	Progresso Scientifico e Tutela del Patrimonio: riflessione sull'importanza della ricerca libera e del metodo sperimentale. Collegamento con l'Articolo 9 della Costituzione (sviluppo della cultura e della ricerca scientifica; tutela del patrimonio storico e artistico della Nazione) come pilastro per lo sviluppo sostenibile e civile del Paese. Diritti Umani e Giustizia Internazionale: l'impatto della colonizzazione come momento di riflessione sulla violazione dei diritti dei popoli indigeni. Attualizzazione, tramite analisi comparativa, con la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e gli Obiettivi 10 e 16 dell'Agenda 2030, volta a sviluppare consapevolezza sul rispetto dell'alterità e sul superamento di ogni forma di	Orientamento come curiosità, ricerca e importanza dell'apprendimento continuo. Attività pratica: gli alunni compilano una “mappa delle competenze”, in cui elencano alcune loro grandi curiosità (es. la tecnologia, la natura, l'arte, il funzionamento degli oggetti) e alcune abilità che sentono di avere (es. saper ascoltare, essere organizzato, disegnare, risolvere problemi logici). Si prevede un momento individuale di scrittura riflessiva focalizzato sulla motivazione interna e sulla scoperta attraverso delle domande guida: <i>Cosa mi spinge ad andare "oltre i miei confini" scolastici o personali? La curiosità e il desiderio di scoprire cose nuove superano la paura di sbagliare o di fallire? Quale aspetto delle grandi innovazioni rinascimentali o delle esplorazioni ha acceso maggiormente il mio interesse e come potrebbe influenzare le mie scelte di studio future?</i> Focus orientativo: l'attività allena competenze trasversali irrinunciabili per l'auto-orientamento in un mondo flessibile, come la capacità di riconoscere e dare un nome alle proprie passioni e abilità pratiche.

Programmazione di storia - Uda				
UDA	Contenuti principali (Conoscenze)	Obiettivi di Apprendimento	Educazione civica	Orientamento
	cattolici. La Riforma protestante e la Controriforma (cenni).		etnocentrismo o sfruttamento geopolitico.	Obiettivo orientativo: stimolare la curiosità verso se stessi, aiutando lo studente a identificare i propri punti di forza (cosa so fare bene) e i propri interessi (cosa mi incuriosisce) attraverso la metafora del viaggio e dell'innovazione, per sviluppare l'attitudine all'apprendimento continuo.
UDA 9 Il Seicento: crisi, sviluppo e guerre (Capitolo 15)	Il declino della Spagna e dell'Italia. La Guerra dei Trent'anni. Il Secolo d'oro dell'Olanda. Imperi e colonie		Educazione al consumo consapevole e alla sostenibilità: ogni gruppo sceglie un prodotto di largo consumo odierno (un alimento esotico, uno smartphone, un capo d'abbigliamento) e ne traccia la filiera produttiva. Gli studenti creano una <i>"Guida al Consumo Consapevole e Antispreco per la Scuola"</i> , analizzando l'impatto ambientale dei trasporti (footprint) e i diritti dei lavoratori, promuovendo alternative sostenibili (equosolidale, filiera corta, lotta allo spreco alimentare).	Orientamento come libertà di pensiero e valorizzazione del pluralismo Attività pratica: gli alunni analizzano il Seicento attraverso un confronto semplificato: da un lato l'Olanda (tollerante, pluralista, dove nasce il libero pensiero scientifico e commerciale), dall'altro la Spagna del declino (rigida, dogmatica, che rifiuta la diversità). In piccoli gruppi, gli alunni creano un "Manifesto del Pensiero Libero per la Scuola", individuando quali atteggiamenti quotidiani (es. ascoltare un compagno con idee opposte, sperimentare un metodo di studio alternativo, accettare l'errore senza giudizio) favoriscono la fioritura del potenziale di ognuno, proprio come accadde nell'Olanda del Seicento. Focus Orientativo: l'attività sintetizza competenze trasversali irrinunciabili per muoversi in una società

Programmazione di storia - Uda				
UDA	Contenuti principali (Conoscenze)	Obiettivi di Apprendimento	Educazione civica	Orientamento
			Obiettivo: educare alla responsabilità dei consumi, alla sostenibilità ambientale e alla comprensione delle interdipendenze economiche globali.	aperta: la flessibilità di pensiero nel rispettare la diversità di idee e metodi, l' autonomia di giudizio nel difendere la propria libertà intellettuale, e l' apertura culturale come leva fondamentale per la propria crescita personale e per la costruzione di una comunità inclusiva. Obiettivo orientativo: educare al pensiero libero per la crescita personale e sociale , aiutando lo studente a comprendere come l'apertura mentale, l'accettazione di metodi diversi e il rispetto delle diversità di idee non siano solo valori etici, ma fattori scatenanti per lo sviluppo dei propri talenti e per l'innovazione sociale ed economica.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Metodologia	Applicazione nella disciplina
Lezione dialogata	Introduzione di nuovi argomenti con domande stimolo e attivazione delle preconoscenze

Lavoro su fonti	Analisi guidata di fonti scritte, iconografiche e cartografiche
Cooperative learning	Circolo degli Storici; lavori di gruppo su carte storiche e linee del tempo
Flipped classroom	Visione di brevi video o lettura di testi a casa; discussione in classe
Debate e discussione strutturata	Dibattiti su questioni storiche (es. le Crociate: guerra o pellegrinaggio?); confronto di prospettive diverse
Role-play e drammatizzazione	Simulazione di eventi storici (es. assemblea comunale, corte feudale); ricostruzione di dialoghi storici
Mappe concettuali e schemi	Costruzione collaborativa di mappe; uso di schemi causa-effetto, sequenze temporali
Ricerca e produzione multimediale	Creazione di presentazioni, poster, video-riassunti; uso di strumenti digitali per la ricerca
Compiti di realtà	Progetti autentici che collegano il passato al presente (es. "Costruisci il tuo museo virtuale"; "Scrivi una lettera da un personaggio storico")
Didattica inclusiva	Differenziazione dei materiali, dei tempi e delle modalità di risposta; uso di supporti visivi, audio e tattili

STRUMENTI E RISORSE DIDATTICHE

- **Libro di testo:** *Il nuovo Tutto è storia – Nuova periodizzazione, Volume 1*
- **Fonti storiche:** documenti, iscrizioni, monete, mappe, dipinti, fotografie

- **Strumenti cartografici:** carte storiche, atlanti storici, Google Earth
- **Linee del tempo:** costruite in classe, digitali, interattive
- **Materiali audiovisivi:** documentari, film storici, ricostruzioni 3D
- **Piattaforme digitali:** LIM, software per mappe concettuali, repository di fonti online
- **Materiali per BES/DSA:** testi semplificati, schede strutturate, glossari illustrati, audiolibri

VALUTAZIONE

Criteri di valutazione

Dimensione	Indicatori	Livelli
Conoscenza	Acquisizione di fatti, date, eventi, personaggi, concetti storici	Avanzato · Intermedio · Base · Iniziale
Comprensione	Capacità di spiegare cause, conseguenze, relazioni tra eventi; uso del lessico specifico	Avanzato · Intermedio · Base · Iniziale
Analisi e interpretazione	Lettura critica di fonti; riconoscimento di prospettive diverse; collegamento tra passato e presente	Avanzato · Intermedio · Base · Iniziale
Comunicazione	Esposizione orale e scritta chiara e ordinata; uso di mappe, schemi, rappresentazioni grafiche	Avanzato · Intermedio · Base · Iniziale

Partecipazione e impegno	Atteggiamento costruttivo; collaborazione; completamento dei compiti; puntualità	Avanzato · Intermedio · Base · Iniziale
---------------------------------	--	---

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- **Verifiche orali:** interrogazioni, discussioni guidate, presentazioni
- **Verifiche scritte:** test a scelta multipla, domande aperte, riassunti, analisi di fonti
- **Osservazione sistematica:** durante le attività di gruppo, i lavori su fonti, i compiti di realtà
- **Rubriche valutative:** per compiti di realtà, mappe concettuali, presentazioni
- **Autovalutazione e valutazione tra pari:** riflessione sugli apprendimenti, feedback costruttivo
- **Portfolio:** raccolta di lavori significativi nel corso dell'anno

ADATTAMENTI PER ALUNNI CON BES E DSA

Principi generali

- **Personalizzazione:** ogni studente riceve materiali e tempi adeguati al proprio profilo
- **Accessibilità:** testi semplificati, mappe pre-strutturate, supporti visivi, audio
- **Riduzione della complessità:** focalizzazione su concetti chiave; eliminazione di dettagli secondari
- **Tempi distesi:** più tempo per la lettura, la comprensione, la produzione scritta
- **Strumenti compensativi:** sintesi vocale, mappe concettuali, schemi, glossari illustrati

Strategie specifiche per DSA

- Fornire testi in formato digitale (font leggibile, interlinea aumentata)
- Utilizzare mappe concettuali come strumento di studio e di verifica
- Ridurre il carico di lettura; privilegiare fonti iconografiche

- Consentire l'uso di strumenti compensativi (sintesi vocale, calcolatrice per date)
- Tempi aggiuntivi per le verifiche scritte (+ 25%)
- Verifiche orali privilegiate rispetto a quelle scritte

Strategie specifiche per BES

- Semplificazione dei contenuti mantenendo i concetti chiave
- Attività laboratoriali e manipolative (costruzione di linee del tempo, modelli)
- Lavoro in piccoli gruppi con supporto dell'insegnante
- Rinforzo positivo e valorizzazione dei progressi
- Coinvolgimento della famiglia nella definizione degli obiettivi

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Disciplina	Raccordi tematici
Italiano	Lettura di testi storici; produzione di testi informativi e narrativi; analisi di documenti letterari; lessico specifico
Geografia	Lettura di carte storiche; localizzazione di eventi; influenza dell'ambiente sulla storia; migrazioni e commerci
Educazione Civica	Origini delle istituzioni; diritti e doveri; cittadinanza; Costituzione italiana; Agenda 2030
Scienze	Tecnologie storiche (agricoltura, metallurgia); epidemie (peste); evoluzione scientifica

Arte e Immagine	Analisi di opere d'arte; architettura medievale; iconografia; tecniche artistiche storiche
Musica	Musica medievale; canto gregoriano; strumenti storici; contesto culturale
Tecnologia	Innovazioni tecnologiche nel corso della storia; ricerca digitale; creazione di contenuti multimediali

La programmazione, pur definendo obiettivi, contenuti e percorsi didattici, mantiene carattere flessibile e potrà essere modificata in itinere sulla base delle caratteristiche del gruppo classe, degli esiti delle osservazioni sistematiche, delle verifiche degli apprendimenti e delle esigenze educative e formative rilevate durante l'anno scolastico.