

ISTITUTO COMPRENSIVO “ALCIDE DE GASPERI”

DI CARONNO PERTUSELLA (VA)

CURRICOLO SCUOLA DELL’INFANZIA

PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SECONDO LE NUOVE INDICAZIONI DI FEBBRAIO 2026

1. PREMESSA

L’Istituto Comprensivo di Caronno Pertusella (VA) si è costituito a partire dall’anno scolastico 2012-13. Risulta formato da 5 plessi: 2 scuole dell’infanzia (“Collodi” e “Montessori”), 3 scuole primarie (“Ignoto Militi”, “S. Alessandro”, “G. Pascoli”) e 1 scuola secondaria di primo grado (“A. De Gasperi”).

Il presente curricolo nasce dall’esigenza di integrazione del documento precedente alla luce delle nuove “INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI”. L’azione educativa si fonda sulla centralità della persona e su un nuovo umanesimo che integra discipline umanistiche, scientifiche e tecnologiche sin dai tre anni. L’aggiornamento pone un’enfasi prioritaria sul potenziamento del linguaggio, sull’alfabetizzazione STEM precoce e sul benessere socio-emotivo del bambino. La scuola dell’infanzia rappresenta il primo segmento del sistema educativo di istruzione e formazione e svolge un ruolo fondamentale nello sviluppo armonico e integrale della persona, nel rispetto dei ritmi evolutivi, delle differenze individuali e dell’identità culturale di ciascun bambino. In coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo 2025–2026, essa si configura come ambiente educativo accogliente, inclusivo e stimolante, volto a promuovere il benessere, l’autonomia, la creatività e la costruzione delle prime competenze di cittadinanza. La progettazione curricolare si fonda su una visione unitaria del bambino come soggetto attivo, competente e protagonista del proprio apprendimento. L’esperienza educativa si sviluppa attraverso contesti significativi, basati sul gioco, sull’esplorazione, sulla relazione e sulla scoperta, valorizzando la dimensione affettiva, sociale e cognitiva.

Il curricolo si articola nei cinque campi di esperienza:

- Il sé e l’altro;
- Il corpo e il movimento;

- Immagini, suoni, colori;
- I discorsi e le parole;
- La conoscenza del mondo

che rappresentano ambiti privilegiati per l'organizzazione delle attività didattiche e per la promozione di apprendimenti significativi. Tali campi non sono da intendersi come discipline separate, ma come dimensioni interconnesse che favoriscono uno sviluppo globale del bambino.

Particolare attenzione è dedicata all'**inclusione** e alla valorizzazione delle **diversità**, considerati elementi qualificanti del PTOF. Tutti i bambini sono riconosciuti come portatori di potenzialità uniche e la scuola promuove un clima di rispetto, collaborazione e partecipazione, sostenendo percorsi personalizzati e strategie educative rispondenti ai bisogni di ciascuno. In linea con le più recenti indicazioni, il curriculum integra inoltre competenze chiave europee, in collegamento con il RAV e con il PTOF, la scuola dell'infanzia collabora attivamente con numerose associazioni e con i membri del comitato comunale per la realizzazione di diversi progetti educativi rivolti ai bambini e alle famiglie. In particolare, lavora in sinergia con l'Associazione Nazionale Carabinieri e con la Polizia Locale per promuovere il progetto del Patentino del Buon Cittadino, un percorso pensato per avvicinare i bambini ai valori della cittadinanza, del rispetto delle regole e della convivenza civile. Collabora inoltre con CAMST per sviluppare attività legate all'educazione alimentare, sensibilizzando i bambini all'importanza di una sana alimentazione e di corretti stili di vita fin dalla prima infanzia. La scuola partecipa anche al Coordinamento Pedagogico Territoriale del sistema integrato 0-6, collaborando con le diverse realtà educative presenti sul territorio nella promozione di progetti di educazione civica, inclusione, continuità educativa e sviluppo delle competenze sociali e relazionali. La collaborazione con le famiglie e il territorio rappresenta un elemento imprescindibile per la costruzione di un progetto educativo condiviso, capace di sostenere la crescita dei bambini in un'ottica di continuità educativa. La presente premessa orienta la progettazione didattica e organizzativa della scuola dell'infanzia, ponendo al centro il bambino e il suo diritto a un'educazione di qualità, equa e inclusiva. Ecco un'analisi dettagliata di come cambiano l'ambiente di apprendimento e la metodologia didattica nel curriculum.

1. **L'Ambiente di Apprendimento:** Oltre lo Spazio Fisico

Nelle nuove direttive, l'ambiente non è solo un "contenitore", ma un organismo vivente che educa attraverso le relazioni e l'organizzazione. In questa prospettiva, l'ambiente di apprendimento assume una funzione pedagogica centrale e si struttura attraverso alcune dimensioni fondamentali che orientano l'azione educativa, la progettazione degli spazi, la qualità delle relazioni e la valorizzazione delle potenzialità di ogni bambino che si concretizzano nelle seguenti dimensioni:

- **Il Benessere e l'Accoglienza:** L'ambiente deve essere un luogo dove il bambino "si sente amato" e protetto. La serenità è preconditione per ogni apprendimento.
- **Lo Spazio come "Terzo Educatore":** Gli spazi devono essere flessibili e polifunzionali, capaci di accogliere sia il gioco libero che le attività guidate. Si sottolinea l'importanza di materiali naturali e di alta qualità estetica.
- **La Dimensione Relazionale:** L'ambiente è inteso come una "comunità educante". Un punto chiave è il Patto di Corresponsabilità con le famiglie, che diventa ancora più centrale per garantire continuità tra casa e scuola.
- **Inclusione e Talento:** Le Indicazioni 2025 pongono l'accento sulla valorizzazione del talento individuale, inteso come potenziale unico di ogni bambino, contrastando ogni forma di povertà educativa.

2. **Metodologia Didattica:** Tra Accompagnamento e Scoperta

La vera novità metodologica delle Indicazioni 2025 risiede nel ruolo del docente, definito spesso come Magister: non un semplice facilitatore, ma una guida autorevole e affettuosa. In questa prospettiva educativa, il ruolo del docente si traduce nell'adozione di strategie metodologiche capaci di accompagnare il bambino nei processi di scoperta, crescita e apprendimento, che si concretizzano nei seguenti aspetti:

- **L'Osservazione Sistemica:** Rimane lo strumento principe. L'insegnante osserva il bambino per comprenderne i bisogni, i tempi di attenzione e le inclinazioni.
- **La Documentazione:** Non è solo memoria, ma uno strumento di riflessione per i bambini e di valutazione formativa per i docenti. Serve a rendere "visibile"

l'apprendimento.

- **Il Gioco e l'Esperienza:** Il gioco resta la metodologia d'elezione, ma viene integrato con momenti di narrazione strutturata e approccio ai linguaggi universali (come la logica-matematica e i primi passi nelle STEM).
- **Equilibrio tra Conoscenze e Competenze:** A differenza del passato, c'è un richiamo più esplicito alla conoscenza di contenuti simbolici e culturali (storie, tradizioni, cura del linguaggio) come base per sviluppare competenze solide.

2. PROFILO DELLO STUDENTE

Lo studente, al termine del primo ciclo, è in grado di affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti e utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, apprezzando le diverse tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo.

Di seguito le novità introdotte per il 2025:

- **Identità e Relazione:** Dimostra una maturazione profonda delle Soft Skills e dell'intelligenza emotiva, agendo con empatia e rispetto per prevenire ogni forma di esclusione sociale e bullismo sin dai primi anni.
- **Competenze Linguistiche:** Utilizza la lingua con una precisione lessicale consapevole, intesa come strumento di partecipazione democratica, grazie all'esposizione a testi narrativi e poetici di alta qualità.
- **STEM e Logica:** Approccia i problemi attraverso l'alfabetizzazione STEM precoce, utilizzando il pensiero computazionale e il metodo scientifico per formulare ipotesi.
- **Cittadinanza Digitale:** Si configura come un attore creativo e critico del mondo digitale, documentando e rielaborando i propri percorsi di apprendimento in modo etico.
- **Benessere e Sostenibilità:** Vive la propria salute secondo l'approccio "One Health", comprendendo il legame tra benessere personale e ambiente naturale.

GLOSSARIO

Conoscenze: Rappresentano la comprensione di fatti, concetti, teorie e informazioni acquisite. Esempio: il bambino conosce i nomi dei colori o le forme geometriche.

Abilità: Indicano la capacità di applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Esempio: il bambino sa usare le forbici per ritagliare un cerchio o sa ordinare oggetti per dimensione.

Competenze Specifiche: Comprendono l'uso consapevole di abilità e conoscenze in situazioni di vita reale, nuove o complesse, dimostrando autonomia. Esempio: il bambino compete nel realizzare un collage originale usando varie tecniche di ritaglio per rappresentare un'emozione.

3. TABELLA DI CORRISPONDENZA

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	I CAMPI D'ESPERIENZA
1. ALFABETICA FUNZIONALE	I DISCORSI E LE PAROLE - Comunicazione, Lingua, Cultura
2. COMPETENZA MULTI LINGUISTICA	
3. COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA	LA CONOSCENZA DEL MONDO - Confrontare e misurare, Natura e Tecnologia
4. COMPETENZE DIGITALI	TUTTI
5. COMPETENZA IMPARARE A IMPARARE	TUTTI
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	IL SÉ E L'ALTRO - Identità, il vivere insieme, le grandi domande, il senso morale.
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE	TUTTI

COMPETENZA CHIAVE	ALFABETICO FUNZIONALE
CAMPI DI ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE - Comunicazione, Lingua, Cultura
COMPETENZE SPECIFICHE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	ABILITÀ
Comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati, per capire e farsi capire. Comunica le proprie esigenze, esprime ciò che prova, ascolta e comprende le argomentazioni e i bisogni degli altri, interagendo positivamente con compagni e adulti riconoscendo la propria identità nel rispetto delle regole della convivenza. Ascolta con partecipazione attiva, comprende e rielabora racconti, inventa storie, usa il linguaggio per progettare esperienze quotidiane e giochi con i compagni strutturando un rapporto inclusivo con tutti e con ciascuno. Si avvicina alla lingua scritta, esplora prime forme di lettura e scrittura, sperimentando la comunicazione verbale scritta anche attraverso il gioco, le nuove tecnologie digitali e i MEDIA	Mantiene l'attenzione sull'interlocutore in brevi scambi comunicativi con il piccolo gruppo e interviene con un suo semplice contributo spontaneamente o su richiesta dell'insegnante. Partecipa ad una conversazione con l'adulto con interventi pertinenti. Parla per comunicare il proprio pensiero, sufficientemente completo e articolato, per esprimere sentimenti, emozioni, semplici argomentazioni. Comprende semplici istruzioni, esegue semplici consegne di routine legate alla vita quotidiana nella sezione. Ascolta un breve testo e ne osserva le immagini; lo rielabora utilizzando diversi codici espressivi. LETTURA PER IMMAGINI Ha cura dei libri e sviluppa il piacere dell'ascolto della lettura. Segue piccoli racconti e li completa, a voce, con l'aiuto delle immagini. Riordina le sequenze di un semplice racconto. Esplorando semplici libri, osservando scritte su oggetti e nell'ambiente reale o digitale, discrimina le immagini dalle parole, fa ipotesi di lettura anche in collaborazione con i compagni.

COMPETENZA CHIAVE	Comunicazione MULTILINGUISTICA
CAMPI DI ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE - Comunicazione, Lingua, Cultura
COMPETENZE SPECIFICHE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	ABILITÀ
Comprende semplici frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza tramite il dialogo e l'interazione orale in situazioni di vita quotidiana con l'adulto e i compagni. Ripete semplici parole, sa semplici espressioni linguistiche relative a circostanze pratiche con le quali ha maturato familiarità. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi e delle culture, percepisce e struttura la propria identità nel rispetto di quella degli altri.	ASCOLTO Comprende semplici vocaboli, istruzioni e brevi comunicazioni, espressi con articolazione chiara e lenta, con l'ausilio di immagini, suoni e ritmo, associati al movimento. Comprende il senso globale delle canzoncine e delle storie presentate. PARLATO Ripete e memorizza semplici vocaboli relativi a contesti familiari e di gioco. Riproduce canti e filastrocche. Familiarizza con i suoni principali della lingua con l'ausilio di attività ludiche, contenuti multimediali e applicazioni digitali interattive.

COMPETENZE CHIAVE	Competenze di baBase in matematica, scienze e tecnologia Competenze digitali
CAMPI DI ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO - Confrontare e misurare, Natura e Tecnologia
COMPETENZE SPECIFICHE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	ABILITÀ

Ha familiarità con i numeri e con le strategie del contare, esegue semplici confronti e misurazioni usando gli strumenti alla propria portata. Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, identifica alcune delle loro proprietà, sviluppando nel contempo capacità logiche, senso/percettive e linguistico/comunicative nell'interazione con i compagni. Rappresenta graficamente oggetti e figure, li denomina; utilizza semplici simboli per la rappresentazione grafica delle relazioni tra dati. Individua le trasformazioni naturali nelle persone, negli oggetti, nella natura. Osserva con attenzione e curiosità i fenomeni naturali, gli organismi viventi, gli interventi dell'uomo sull'ambiente. Pone domande e discute rispettosamente con i compagni per confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. Esplora e individua le possibili funzioni e gli usi degli strumenti tecnologici Effettua prime riflessioni, con l'aiuto dei compagni, su come l'uomo modifica l'ambiente per le proprie esigenze abitative e lavorative; pratica quotidianamente semplici attenzioni verso l'ambiente e le sue risorse.	NUMERI Esprime semplici valutazioni sulla quantità di oggetti o figure. Confronta quantità tramite la corrispondenza termine a termine. Conta in senso progressivo. Conta piccole quantità di oggetti e sa dire quanti sono. Compie le prime semplici esperienze concrete relative alle misurazioni. FORME E FIGURE Riconosce, denomina e rappresenta le forme geometriche principali. DATI E RELAZIONI Individua somiglianze e differenze fra elementi noti, raggruppa secondo criteri diversi (funzione di oggetti, grandezza, lunghezza, altezza, colore...). Individua semplici relazioni logiche Esegue semplici seriazioni. Rileva e rappresenta dati, in rapporti che osserva fra oggetti o persone, in semplici fenomeni che rientrano nelle sue esperienze dirette. OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI Esplora e descrive oggetti, materiali e trasformazioni Osserva e riconosce semplici fenomeni legati alla natura, coglie cambiamenti e trasformazioni. Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo per cominciare a riconoscerlo come organism COMPETENZE TECNOLOGICHE E DIGITALI Osserva oggetti e materiali di uso comune. Si esprime attraverso la manipolazione. Segue una semplice procedura per realizzare un piccolo manufatto. Esplora le nuove tecnologie per la ricerca delle informazioni e dalla comunicazione
--	---

	(TIC) e si pone domande sulla loro natura e utilizzo consapevole. Utilizza in modo consapevole le tecnologie digitali per produrre semplici narrazioni o documentare esperienze con la guida dell'adulto
--	--

COMPETENZE CHIAVE	Consapevolezza ed espressione culturale
CAMPI DI ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO - Spazio e Tempo IL CORPO E IL MOVIMENTO - Identità, Autonomia, Salute IMMAGINI, SUONI, COLORI - Arte, Musica, Multimedialità
COMPETENZE SPECIFICHE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	ABILITÀ

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio; si orienta in ambienti noti muovendosi in sicurezza. Esegue giochi motori e percorsi sulla base di indicazioni verbali; rappresenta graficamente posizioni e percorsi. Si orienta nel tempo della giornata e della settimana, per collocarvi le azioni quotidiane. Racconta eventi recenti o della propria storia personale esprimendosi al tempo passato; sa ipotizzare realisticamente qualcosa che potrebbe succedere in un prossimo futuro. Intuisce il valore e il rispetto dei rapporti interpersonali nei primi gruppi sociali in cui è inserito, anche in riferimento alla cultura e alle tradizioni. Conosce il proprio corpo. Coordina le proprie azioni motorie con maggior sicurezza e autonomia. Interagisce positivamente con gli altri, esprime il proprio benessere, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Rappresenta sul piano grafico, pittorico, plastico: sentimenti, pensieri, fantasie, la propria e reale visione della realtà, per chiarirla a se stesso e per comunicarla ad altri. Padroneggia alcuni semplici strumenti necessari all'utilizzo dei linguaggi espressivi e artistici (visivi, sonori,	LO SPAZIO Localizza se stesso, persone e gli oggetti nello spazio. Esplora lo spazio vicino con sufficiente consapevolezza in riferimento ai concetti topologici Rappresenta sé, gli altri e gli oggetti nello spazio-foglio, verbalizzando quanto prodotto. Conosce e rispetta alcune semplici convenzioni legate alla vita sociale nel territorio, rispettosa dei diritti e dei doveri di tutti. IL TEMPO Percepisce lo scorrere del tempo. Confronta azioni e fenomeni relativi al tempo. Sviluppa il senso di cambiamento in rapporto al tempo. Conosce le tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza, è aperto e disponibile al confronto con culture differenti dalla propria. MOVIMENTO E CORPO Comprende e segue, in contesti ludici e motori, le indicazioni date attraverso la voce, il suono, i simboli, i gesti. Controlla gli schemi motori di base: arrampicarsi, saltare, scivolare, rotolare, stare in equilibrio. Affina la coordinazione oculo/manuale. Scopre, conosce e usa il proprio corpo per star bene con se stesso e con gli altri. Progetta e attua strategie motorie in diverse situazioni di interazione personale, nel rispetto degli altri, degli oggetti e dell'ambiente.
--	--

musicali, multimediali - strumenti e tecniche di fruizione, interpretazione e produzione).	Riconosce le dinamiche di causa-effetto nella gestione del corpo, del movimento, delle proprie azioni. Rappresenta la figura umana in modo completo in situazioni statiche e di movimento. FORME, COLORI, IMMAGINI Si esprime attraverso il linguaggio grafico-pittorico e le attività manipolative. Osserva e dà una semplice interpretazione personale alle proprie produzioni, a quelle degli altri e degli artisti. IL MONDO DEI SUONI Si esprime e comunica attraverso i suoni e la musica, il corpo, il movimento, la drammatizzazione. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (musicali, teatrali, di animazione ...); sviluppa interesse per la musica sperimentando l'ascolto dei suoi diversi generi. Percepisce alcuni parametri del suono. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
---	---

COMPETENZA CHIAVE	Imparare a imparare
CAMPI DI ESPERIENZA	TUTTI
COMPETENZE SPECIFICHE TRASVERSALI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	ABILITÀ
Acquisisce ed interpreta semplici informazioni. Segue i consigli dell'adulto, collabora con i compagni fornendo aiuto e chiarimenti, all'occorrenza sa chiedere spiegazioni. Individua collegamenti e relazioni in situazione di esperienza, li trasferisce in altri contesti. Spiega verbalmente il proprio ragionamento sui fatti di esperienza, per dare una forma più completa alle proprie intuizioni e strutturarle in idee nell'interazione con gli altri. Comincia ad organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando elementi utili e semplici modalità di lavoro.	Risponde a domande su un testo o su un video. Memorizza semplici testi (filastrocche, poesie, espressioni in lingua inglese, ...). Individua semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi (narrati o letti dagli adulti o ascoltati in filmati) con l'esperienza vissuta o con le conoscenze che già possiede. Utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto. Applica semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individua le informazioni esplicite principali di un testo narrativo o descrittivo narrato o letto dall'adulto o presente in un filmato; costruisce brevi sintesi di testi, racconti o filmati attraverso sequenze illustrate; riformula un semplice testo a partire dalle sequenze. Individua il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
CAMPI DI ESPERIENZA	TUTTI
COMPETENZE SPECIFICHE TRASVERSALI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	ABILITÀ

Effettua semplici valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni alla propria portata. Assume e porta a termine semplici compiti e iniziative. Comincia a pianificare e ad organizzare il proprio lavoro; realizza semplici progetti in collaborazione con i compagni. Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta semplici strategie di problem solving. Comincia ad interessarsi ad alcuni problemi di attualità (ambientali, ecologici, sociali, ...) se gli vengono presentati in forma semplice e chiara.	Esprime valutazioni rispetto ad un vissuto. Sostiene la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti. Giustifica le scelte con semplici spiegazioni. Formula proposte di lavoro, di gioco Confronta la propria idea con quella altrui. Conosce i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro. Riconosce semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza. Formula ipotesi di soluzione. Coopera con altri nel gioco e nel lavoro. Ripercorre verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguiti. Effettua semplici indagini su fenomeni di esperienza. Esprime semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento, ... Sa ipotizzare semplici e pratiche soluzioni per alcuni problemi di attualità che incontra tramite le conversazioni e i messaggi dei media; mette in pratica le piccole attenzioni e gli accorgimenti individuati in gruppo per dimostrare la
--	---

	propria sensibilizzazione alla problematica attuale.
--	--

EDUCAZIONE CIVICA: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	
COMPETENZE DI BASE TRASVERSALI	CONSOLIDARE L'IDENTITÀ SVILUPPARE L'AUTONOMIA ACQUISIRE COMPETENZE VIVERE LE PRIME ESPERIENZE DI CITTADINANZA
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ

DIGNITÀ DELLA PERSONA

Comprende il valore della propria persona come corpo, pensieri, idee e sentimenti.

Riconosce le emozioni e le loro manifestazioni corporee su di sé e sugli altri.

Controlla ed esprime sentimenti ed emozioni.

Riconosce e sceglie situazioni che creano benessere, distinguendo ciò che è bene da ciò che è male, per sé come per gli altri.

Sa di avere dei bisogni/diritti e ne indica alcuni.

IDENTITÀ E APPARTENENZA

È consapevole di essere persona unica e irripetibile.

Conosce i propri diritti e i propri doveri nell'esperienza quotidiana (a casa, nel territorio, a scuola,...).

Consolida sentimenti di appartenenza
alla propria famiglia e alla comunità

Parla di sé descrivendo le proprie caratteristiche.

Riconosce e discute insieme ai compagni e all'adulto le situazioni che suscitano vari sentimenti.

Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (sente la responsabilità degli incarichi affidati, porta a termine attività e compiti, sa risolvere problemi, gestire le proprie emozioni, adeguarsi alle diverse situazioni).

Adotta semplici norme di corretta igiene personale ed alimentare.

Utilizza comportamenti empatici nelle relazioni con gli altri (ascolto, collaborazione, aiuto) in situazioni reali o simulate.

Ricerca modalità di comunicazione
condivisa nei confronti dei bambini
stranieri.

Riflette, attraverso conversazioni in circle-time sull'importanza dei principali bisogni/diritti dei bambini.

Rappresenta graficamente se stesso.
Acquisisce conoscenze e modalità di
relazione nei rispettivi ambiti di
appartenenza: famiglia, scuola, gruppi,
comunità.

scolastica riconoscendo le possibili pluri-appartenenze. Sa adottare regole e comportamenti adeguati ai vari contesti. RELAZIONE E PARTECIPAZIONE Riconosce l'altro come persona, diversa ma uguale nei diritti. Compartecipa ai vissuti dell'altro. Dimostra sentimenti di accoglienza per ogni bambino. Riconosce la diversità culturale e religiosa e la rispetta. Interviene nelle discussioni per esprimere il proprio punto di vista. Collabora e coopera, sa chiedere e offrire aiuto. Manifesta forme di solidarietà. Adotta buone regole di comunicazione. Rispetta regolamenti condivisi, assumendo comportamenti corretti e responsabili. Riconosce/prevede l'effetto delle proprie azioni e ne accetta le conseguenze. Si confronta con i compagni e partecipa alle discussioni, si attiva per far rispettare le regole. Riconosce le azioni che implicano violenza e quelle che mirano alla pace e all'amicizia.	Accetta gli altri attraverso un comportamento inclusivo con: vicinanza, contatto, ascolto, dialogo. Si esprime attraverso vari linguaggi (verbale, mimico, gestuale), per esercitare abilità sociali di comunicazione, intervenendo nelle conversazioni libere e guidate. Riesce a rispettare il proprio turno di parola, ascolta l'altro, condivide i materiali e i giochi. Acquisisce il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi, negli spazi pubblici, per la strada, nelle varie occasioni sociali. Partecipa alla costruzione di regolamenti utili alla vita comunitaria.
--	---

EDUCAZIONE CIVICA: CITTADINANZA DIGITALE	
COMPETENZE DI BASE TRASVERSALI	SVILUPPARE L'AUTONOMIA ACQUISIRE COMPETENZE VIVERE LE PRIME ESPERIENZE DI CITTADINANZA
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ
Comincia ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, delle tecnologie. Padroneggia le prime abilità di tipo logico e se ne avvale unitamente ai progressi nelle competenze spazio/temporali e linguistiche. Collabora con i compagni per scoprire nuove acquisizioni, inventare, confrontare procedure, rispettando il ruolo di tutti e le capacità di ciascuno, fornendo o chiedendo aiuto, potenziando le proprie capacità sociali e comunicative. Sa di dover agire nel rispetto delle prime semplici regole per la sicurezza digitale che ha imparato a riconoscere	Si avvicina a macchine e strumenti tecnologici in forma ludica, per scoprire nuove conoscenze, riorganizzare ciò che può aver già sperimentato in quanto nativo digitale, mettere in comune con gli altri quanto ha appreso. Esegue giochi di tipo grafico, logico, matematico, topologico, al computer. Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura digitale ed i nuovi media. Con l'aiuto dell'insegnante e insieme ai compagni visiona immagini, brevi filmati di storie e documentari, li descrive anche ricorrendo a semplici argomentazioni in base alle proprie conoscenze personali, li commenta esprimendo una propria opinione, li rielabora. Si abitua a distinguere il reale dal virtuale seguendo le indicazioni dell'adulto

EDUCAZIONE CIVICA: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	EDUCAZIONE CIVICA: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
COMPETENZE DI BASE TRASVERSALI	COMPETENZE DI BASE TRASVERSALI
COMPETENZE SPECIFICHE	COMPETENZE SPECIFICHE
Compie attività informali, di routine e di vita quotidiana, giochi all'aperto per osservare l'ambiente e gli esseri viventi che lo popolano. Riconosce le azioni mirate al rispetto della vita e dell'ambiente.	Esplora in una dimensione ludica gli oggetti e il proprio ambiente. Indirizza la propria attenzione sui cambiamenti che avvengono nel proprio corpo, in quello degli animali e delle piante e alle continue trasformazioni dell'ambiente naturale. Indica ed adotta comportamenti utili alla salvaguardia del proprio ambiente di vita mediante l'osservazione diretta e l'elaborazione delle esperienze. Utilizza in modo corretto i contenitori per la raccolta differenziata della carta e della plastica posti in sezione; ripropone le proprie competenze e ne diventa assiduo sostenitore anche negli altri ambienti familiari. Riconosce alcuni comportamenti che fanno bene e alcuni di quelli che fanno male al proprio modo di vivere (sostenibilità) e alla propria salute.