

SCUOLA PRIMARIA EDUCAZIONE MOTORIA E FISICA CLASSE PRIMA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	
Al termine della classe quinta lo studente consegue una sufficiente consapevolezza della propria corporeità in relazione allo spazio e al tempo e utilizza semplici linguaggi non verbali. Partecipa al gioco utilizzando le abilità motorie richieste, rispetta semplici regole e alcuni principi del fair play. Mette in pratica alcuni criteri di base di sicurezza per sé, per gli altri e per la tutela dell'ambiente; conosce semplici principi di igiene e alimentari ed è consapevole che il movimento e il gioco possono migliorare il suo benessere psicofisico. In particolare, è in grado di: – <i>Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</i> come presupposto di uno stile di vita sano. – <i>Essere consapevole di sé</i> attraverso la padronanza dei movimenti e la percezione del proprio corpo, delle possibilità motorie e dei suoi linguaggi. – <i>Adeguare le modalità esecutive a differenti proposte motorie.</i> – <i>Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri</i>, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. – <i>Esprimersi nell'ambito motorio valorizzando le proprie potenzialità.</i>	
OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	
<i>Dimensione degli stili di vita attivi e sani:</i> – Partecipare alle differenti tipologie di attività motoria proposte. – Utilizzare in modo attivo i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi. <i>Dimensione motoria:</i> – Acquisire le abilità motorie fondamentali. – Esercitare abilità ed elementari tattiche praticabili nelle attività di gioco. – Assumere progressiva consapevolezza delle modalità espressive e comunicative del corpo. <i>Dimensione cognitiva:</i> – Comprendere, ricordare e rispettare le regole delle attività proposte. – Strutturare una relazione positiva con l'ambiente di apprendimento. – Mettere in pratica i principi di una sana alimentazione. <i>Dimensione sociale:</i> – Interagire in maniera collaborativa e rispettosa con tutti i compagni. <i>Dimensione emotivo-relazionale:</i> – Manifestare e modulare le proprie emozioni. – Mostrare empatia per compagne e compagni.	
CONOSCENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	
– Giochi di esplorazione, coordinazione, collaborazione, di complessità crescente, con e senza attrezzi. – Giochi di regole. – Esercizi e percorsi a corpo libero, con piccoli e grandi attrezzi. – Esperienze di comunicazione non verbale. – Attività legate alla motricità fine. – Esercizi che stimolino la lateralità, la coordinazione, l'equilibrio e la destrezza. – Attività di percezione corporea, movimenti coreografici, drammatizzazioni con il corpo e parti di esso, posture e azioni mediate dalla musica;	

– Attività in ambiente naturale e urbano finalizzate ad apprendimenti motori.

Le attività saranno sempre proposte con specifica attenzione ai bisogni educativi speciali presenti nel gruppo classe. Le abilità motorie fondamentali, intese nei termini di movimenti che forniscono le basi per l'apprendimento di azioni complesse nei diversi contesti dell'attività motoria, richieste per la pratica dei contenuti sono quelle locomotorie, posturali, espressive, relative al rapporto con gli altri, con l'ambiente e con gli oggetti (con particolare riferimento alla coordinazione spaziale e temporale).

In schema:

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE ESSENZIALI	EVIDENZE CHE CONFERMANO L'APPRENDIMENTO
1 DIMENSIONE DEGLI STILI DI VITA ATTIVI E SANI	A. Partecipare alle attività proposte B. Assumere semplici comportamenti corretti durante attività motorie (riscaldamento, pausa, sicurezza)	consapevolezza del proprio corpo e delle buone abitudini	L'alunno a. Partecipa alle attività motorie proposte b. Adotta comportamenti sicuri durante giochi e attività
2 DIMENSIONE MOTORIA	A. Sviluppare schemi motori di base (correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare) B. Migliorare la coordinazione globale e segmentaria	Coordinazione e controllo del corpo in movimento	L'alunno a. Esegue semplici movimenti su comando (salta, corre, si ferma, cambia direzione) b. Controlla il proprio corpo negli spazi disponibili c. Usa piccoli attrezzi in modo coordinato (palla, cerchi, corde)
3 DIMENSIONE COGNITIVA	A. Comprendere e rispettare semplici regole di gioco B. Memorizzare e riprodurre sequenze motorie semplici	comprensione di regole e sequenze motorie	L'alunno a. Rispetta le regole di giochi strutturati b. Ripete sequenze motorie guidate dall'insegnante c. Spiega in modo semplice cosa ha fatto in un'attività
4 DIMENSIONE SOCIALE	A. Partecipare a giochi di squadra e attività collettive	Partecipazione ai giochi di gruppo e rispetto degli altri	L'alunno a. Gioca rispettando i compagni e i turni

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE ESSENZIALI	EVIDENZE CHE CONFERMANO L'APPRENDIMENTO
	B. Collaborare rispettando turni e ruoli		b. Accetta vittorie e sconfitte senza conflitti c. Collabora in giochi semplici di gruppo
5 DIMENSIONE EMOTIVO-RELAZIONALE	A. Riconoscere ed esprimere emozioni durante il gioco motorio	Espressione delle emozioni attraverso il movimento	L'alunno: a. Esprime gioia, entusiasmo e frustrazione durante le attività ludiche, mantenendo un atteggiamento rispettoso nei confronti dei compagni. b. Chiede aiuto quando si sente in difficoltà

RIELABORAZIONE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE ESSENZIALI	EVIDENZE CHE CONFERMANO L'APPRENDIMENTO
<i>Dimensione degli stili di vita attivi e sani</i>	Riconoscere il valore del movimento per il benessere del corpo- Adottare comportamenti corretti e sicuri durante le attività motorie	Consapevolezza del movimento e delle buone pratiche motorie	Partecipa con continuità alle attività proposte- Rispetta semplici regole di sicurezza durante il gioco- Riconosce quando è necessario fermarsi o riposare
DIMENSIONE MOTORIA	Eseguire schemi motori di base (correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare)- Migliorare la coordinazione nei movimenti statici e dinamici	Coordinazione globale e controllo del corpo	Esegue movimenti su comando in modo corretto- Controlla il corpo negli spazi disponibili- Utilizza piccoli attrezzi (palla, cerchi, corde) con sufficiente precisione
DIMENSIONE COGNITIVA	Comprendere e rispettare semplici regole di gioco- Memorizzare e riprodurre sequenze motorie guidate	Comprensione di regole e sequenze motorie	Rispetta le regole nei giochi strutturati- Riproduce sequenze motorie proposte dall'insegnante- Sa descrivere in modo semplice l'attività svolta
DIMENSIONE SOCIALE	Partecipare a giochi di gruppo rispettando turni e ruoli- Collaborare con i compagni nelle attività motorie	Partecipazione e collaborazione nei giochi	Rispetta i turni di gioco- Collabora senza conflitti con i compagni- Accetta esiti di gioco (vittoria/sconfitta)
DIMENSIONE EMOTIVO-RELAZIONALE	Riconoscere ed esprimere emozioni durante il gioco- Acquisire fiducia nelle proprie capacità motorie	Espressione e gestione delle emozioni nel movimento	Esprime emozioni in modo adeguato durante le attività- Mostra maggiore sicurezza nei movimenti- Chiede supporto quando necessario