

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Esplorare l'ambiente con curiosità: collocarsi nell'ambiente circostante, individuandone gli elementi significativi.

- Sapersi orientare nel proprio spazio di vita e cultura quale componente di una reale cittadinanza, utilizzando con consapevolezza i principali dati ed elementi della geografia fisica ed umana dell'Italia (regioni, città, mari, monti, fiumi,...), in un contesto europeo e mondiale. Identificare monti, fiumi, laghi, mari di un determinato territorio.
- Sapersi orientare nello spazio geografico attestando conoscenza degli elementi fondamentali della geografia fisica: comprendere il ruolo della posizione geografica, utilizzare punti di riferimento occasionali e fissi, indicatori topologici, punti cardinali, bussola e carte anche digitali per denominare e comprendere funzioni e regole degli spazi vissuti e degli spazi geografici, riconoscere e apprezzare la diversità territoriale di paesaggi e culture. Localizzare e descrivere regioni fisiche, storiche e politiche a scala locale, nazionale e mondiale, individuando relazioni e collegamenti tra territori a scale diverse.
- Rappresentare e comunicare gli spazi quotidiani: riconoscere funzioni, valori e criticità degli spazi dei luoghi vissuti ed esplorati da rappresentare e comunicare, utilizzando disegni, testi e rappresentazioni cartografiche semplificate.
- Leggere e interpretare il paesaggio: partendo dalla lettura e interpretazione di carte geografiche (fisiche, politiche, storiche e tematiche, alle diverse scale) e altre forme di rappresentazione anche digitale, analizzare aspetti fisici (es. monti, laghi, fiumi, mari ecc.) e antropici (es. case, strade, dighe, impianti industriali ecc.) del territorio italiano, individuare elementi chiave di un territorio ed evidenziare le relazioni tra società e ambiente.

OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Orientamento

- Conoscere le funzioni e le regole d'uso degli spazi scolastici al fine di orientarsi con sicurezza e autonomia al proprio interno.
- Descrivere percorsi e posizioni, riconoscere punti cardinali tramite l'osservazione (sole e ombre) e l'uso della bussola.
- Orientarsi nello spazio noto utilizzando punti di riferimento personali e comunicando i percorsi verbalmente o attraverso il disegno di semplici carte soggettive.

Linguaggio

- Conoscere e utilizzare i concetti per descrivere i principali caratteri fisici e antropici del proprio territorio e dei paesaggi italiani
- Descrivere e rappresentare luoghi noti (gli spazi della scuola, del quartiere) attraverso disegni, descrizioni e cartografie, utilizzando operatori topologici.
- Iniziare la lettura di carte geografiche con legenda alla scala locale e italiana.

Paesaggio e territorio

- Conoscere i principali elementi della geografia fisica italiana (fiumi, mari, monti, laghi,...) e saperli opportunamente collocare su una carta geografica.
- Conoscere e comprendere in modo intuitivo i concetti di paesaggio e territorio.
- Identificare elementi fisici e antropici di paesaggi e territori, - es. i 60 siti Unesco presenti su tutto il territorio italiano - individuando le trasformazioni dell'ambiente dovute alle attività umane.

Relazioni e dinamiche

- Sviluppare il senso del luogo: fare esperienza della dimensione sociale e culturale dei luoghi e dei paesaggi, riconoscendo il legame emozionale e il proprio vissuto personale.
- Osservare in un territorio le relazioni tra comunità umane e ambiente (es. rapporto con animali, boschi, fiumi, mari, vulcani,...), anche distinguendo situazioni positive, rischi e criticità.
- Riconoscere il ruolo degli spazi nella vita sociale: comprendere come gli spazi influiscono sulla convivenza e sulla realizzazione di progetti individuali e collettivi.
- Conoscere, comprendere e rispettare le funzioni e le norme d'uso di luoghi pubblici e scolastici per una corretta convivenza sociale.

Organizzazione territoriale

- Sapere opportunamente localizzare su una carta geografica le Regioni italiane e le principali città italiane.
- Riconoscere e descrivere ambienti e paesaggi caratteristici del proprio territorio e dell'Italia.
- Conoscere gli elementi peculiari della penisola italiana e dei territori insulari: articolazione costiera, arco alpino, aree interne, isole e arcipelaghi.
- Conoscere la posizione del proprio territorio e dell'Italia in relazione all'Europa e al Mediterraneo.

CONOSCENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Lo spazio personale, la funzione e l'uso degli spazi a partire dallo spazio vissuto: lo spazio scolastico, il quartiere, la città, il territorio vicino (anche inteso come subregione fisica o culturale). Orientamento spaziale attraverso punti di riferimento, percorsi disegnati e verbalizzati, concetti topologici (indicatori spaziali); punti cardinali in base al sole e alla bussola, carte geografiche anche digitali. Sistemi naturali (es. morfologia, idrografia, clima, suolo, flora e fauna) e antropici (es. spazi abitati, vie di comunicazione, attività economiche, organizzazione politico-amministrativa dal comune, alla regione, allo stato, alle organizzazioni sovranazionali) e loro interazioni. Esempi di paesaggi e territori italiani ed europei. Caratteristiche fisico-politiche e socio-culturali generali a scala europea e planetaria. Linguaggio cartografico (visione zenitale, simbologia, riduzione, scala); cartografia (anche digitale) e cartografia storica; dati statistici, immagini, fonti per descrivere un paesaggio, un continente, uno stato o una regione. Approfondimento dell'Italia e del suo territorio: conoscenza dei più significativi elementi di geografia umana (regioni e principali città) e dei più significativi elementi fisici (mari, fiumi, laghi, ghiacciai, montagne, ...) localizzati sulla carta geografica; morfologia e idrografia, confini, suddivisione politico-amministrativa, popolazione, aree urbane e rurali, attività economiche, diversità sociale e culturale, divari territoriali; aspetti qualitativi (es. valori paesaggistici e degrado del paesaggio); problemi ambientali (sismicità, vulcanismo, rischio idrogeologico, erosione costiera, desertificazione, subsidenza) e antropici (diversità economiche e sociali, elementi demografici e invecchiamento della popolazione). Aspetti del territorio: relazioni tra comunità umane ed elementi fisici (es. montagne, mari), denominazione, trasformazione dell'ambiente naturale e sfruttamento delle risorse, strutturazione degli spazi (es. funzioni, regole, organizzazione, accessibilità, spazi pubblici e privati); ruolo degli spazi nella vita personale e associata; spazi come risorse per realizzare progetti di vita individuali e sociali e di convivenza civile.

In schema:

AREE DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE ESSENZIALI
SPAZIO VISSUTO E ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI	• Lo spazio personale e gli spazi vissuti • Funzione e uso degli ambienti: scuola, quartiere, città, territorio vicino. Organizzazione degli spazi pubblici e privati. Regole, funzioni e accessibilità degli spazi • Relazione tra spazi e vita quotidiana delle persone.
ORIENTAMENTO SPAZIALE	• Concetti topologici e indicatori spaziali: sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano, destra/sinistra. Punti di riferimento e percorsi • Rappresentazione e descrizione di percorsi • Orientamento attraverso il Sole e la bussola. Utilizzo di carte geografiche anche digitali.
PAESAGGIO E TERRITORIO	• Elementi naturali e antropici del territorio • Sistemi naturali: morfologia, idrografia, clima, suolo, flora e fauna • Sistemi antropici: insediamenti, vie di comunicazione, attività economiche • Relazioni tra ambiente naturale e attività umane • Paesaggi italiani ed europei.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA E CARTOGRAFIA	• Linguaggio cartografico • Visione zenitale • Simboli e legenda • Riduzione e scala • Lettura e interpretazione di carte geografiche e carte digitali • Uso di immagini, dati statistici e fonti per descrivere territori e paesaggi.

GEOGRAFIA DELL'ITALIA	• Elementi fisici dell'Italia: mari, fiumi, laghi, montagne, pianure, ghiacciai • Localizzazione degli elementi geografici sulla carta • Regioni e principali città • Confini e suddivisione politico-amministrativa • Popolazione, aree urbane e rurali • Attività economiche e caratteristiche sociali e culturali.
GEOGRAFIA EUROPEA E PLANETARIA	• Caratteristiche fisiche, politiche e socio-culturali dell'Europa e del pianeta. Continenti, Stati e principali ambienti geografici • Diversità culturali e territoriali.
AMBIENTE, RISORSE E SOSTENIBILITÀ	• Trasformazioni dell'ambiente naturale da parte dell'uomo • Utilizzo e sfruttamento delle risorse • Problemi ambientali: rischio sismico, vulcanico, idrogeologico, erosione costiera, desertificazione, subsidenza • Tutela del paesaggio e comportamenti sostenibili.
RELAZIONI TRA UOMO E AMBIENTE	• Rapporto tra comunità umane ed elementi fisici del territorio • Influenza di montagne, fiumi e mari sulla vita delle popolazioni • Organizzazione degli spazi in relazione ai bisogni delle comunità. Il territorio come risorsa per progetti individuali e sociali • Convivenza civile e valorizzazione degli ambienti.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE ESSENZIALI	EVIDENZE CHE CONFERMANO L'APPRENDIMENTO
1 ORIENTAMENTO	A. Riconoscere la propria posizione nello spazio vissuto. B. Utilizzare gli indicatori spaziali per descrivere posizioni e spostamenti C. Seguire, eseguire e rappresentare semplici percorsi. D. Orientarsi negli ambienti conosciuti.	• Indicatori spaziali: sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano, davanti/dietro, destra/sinistra • Posizioni e movimenti nello spazio. • Percorsi e punti di riferimento. • Spazi vissuti: aula, scuola, ambiente circostante.	L'alunno: a. individua la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio; b. utilizza correttamente gli indicatori spaziali; c. descrive e rappresenta semplici percorsi; d. si muove con sicurezza negli ambienti conosciuti.
2 LINGUAGGIO	A. Rappresentare spazi vissuti attraverso disegni, simboli e semplici mappe. B. Leggere e interpretare semplici rappresentazioni dello spazio. a. Utilizzare il linguaggio geografico di base per descrivere luoghi e posizioni.	• Rappresentazione grafica dello spazio. • Simboli geografici e legenda. • Disegno di ambienti conosciuti. • Terminologia geografica essenziale: spazio, luogo, ambiente, posizione, percorso.	L'alunno: a. rappresenta ambienti conosciuti con disegni e simboli; b. comprende semplici mappe e rappresentazioni; c. comunica informazioni relative agli spazi utilizzando termini adeguati.

3 PAESAGGIO E TERRITORIO	A. Osservare e descrivere ambienti vissuti e paesaggi vicini. B. Riconoscere elementi naturali e antropici.	• Caratteristiche degli ambienti conosciuti. • Elementi naturali: acqua, vegetazione, rilievi. • Elementi antropici: case, strade, edifici, servizi.	L'alunno: - osserva e descrive un ambiente riconoscendone gli elementi principali; - distingue elementi naturali e costruiti dall'uomo.
4 RELAZIONI E DINAMICHE	A. Riconoscere il legame tra bisogni dell'uomo e organizzazione degli spazi conosciuti, partendo dall'esperienza personale. B. Individuare semplici relazioni tra elementi di un ambiente conosciuto.	• Relazione uomo–ambiente. • Funzione degli spazi in relazione alle attività svolte.	L'alunno: - riconosce come le persone utilizzano gli spazi; - Individua la funzione degli ambienti; - comprende semplici relazioni tra ambiente e attività umane.
5 ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE	A. Riconoscere gli spazi organizzati dall'uomo e la loro funzione. B. Distinguere spazi pubblici e privati. C. Comprendere l'importanza delle regole per vivere gli spazi comuni. D. Sviluppare comportamenti rispettosi del territorio.	• Organizzazione degli spazi: casa, scuola, parco, negozi, servizi. • Spazi pubblici e privati • Regole di utilizzo degli ambienti comuni. • Cura e rispetto del territorio.	L'alunno: - riconosce la funzione dei diversi spazi; - utilizza correttamente gli ambienti scolastici e sociali; - rispetta regole e comportamenti utili alla cura del territorio.