

CURRICOLO DISCIPLINARE SCIENZE - FINE CLASSE TERZA

TRAGUARDI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
<p>A. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>B. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>C. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>D. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>E. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>F. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, osserva e descrive lo</p>	<p><b><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descrivere nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso</li>   <li>2. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà</li>     <p><b><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></b></p>   <li>3. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, sperimentando quando è possibile in modo diretto. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.a</b> Osservare gli oggetti di uso quotidiano</li> <li><b>1.b</b> Individuare le caratteristiche di un oggetto osservato e le sue funzioni</li> <li><b>1.c</b> Sperimentare, durante esperienze guidate, sensazioni: visive, uditive, tattili, gustative ed olfattive.</li> <li><b>1.d.</b> Sperimentare miscugli e soluzioni con l'acqua.</li>   <li><b>2.a</b> Descrivere gli oggetti facendo riferimento alle caratteristiche osservate</li> <li><b>2.b</b> Definire le caratteristiche e le proprietà degli oggetti</li> <li><b>2.c</b> Classificare gli oggetti secondo: il materiale la superficie la funzione</li> <li><b>2.d</b> Riconoscere se un oggetto è composto da più materiali</li>   <li><b>3.a</b> Riconoscere e distinguere viventi e non-viventi</li> <li><b>3.b</b> Analizzare alcune caratteristiche delle piante e degli animali</li> <li><b>3.c</b> Riconoscere sequenze del ciclo vitale di piante e animali conosciuti</li> </ol>

<p>svolgersi dei fatti, formula domande,</p>	<p>4. Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p><b><i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i></b></p> <p>5. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <p>6. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p><b>3.d</b> Osservare, riconoscere, descrivere i rapporti tra gli organismi viventi e gli ambienti in cui vivono</p> <p><b>4.a</b> Analizzare la composizione e le proprietà del terreno.</p> <p><b>5.a</b> Conoscere il proprio corpo attraverso i cinque sensi e le percezioni sensoriali</p> <p><b>5.b</b> Osservare il proprio corpo e riconoscere le sue parti fondamentali</p> <p><b>6.a</b> Riconoscere analogie e differenze tra gli esseri viventi.</p> <p><b>6.b</b> Individuare le relazioni tra piante, animali e ambiente.</p> <p><b>6.c</b> Riconoscere che gli esseri viventi cercano risposte ai loro bisogni nell'ambiente e lo modificano.</p>
--	---	--

CURRICOLO DISCIPLINARE SCIENZE - FINO ALLA CLASSE QUINTA

TRAGUARDI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	
<p>A. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>B. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali</p> <p>C. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>D. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>E. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>F. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante,</p>	<p><b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b></p> <p>7. Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p> <p>8. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia</p> <p>9. Osservare, utilizzare e , quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.</p> <p>10. Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua ed inchiostro, ecc.).</p> <p>11. Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le</p>	<p><b>7a.</b> Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico:osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande.</p> <p><b>8a.</b> Individuare nell'ambiente circostante e nella quotidianità forme di energia.</p> <p><b>8b.</b> Comprendere il concetto di energia in modo elementare.</p> <p><b>9a.</b> Individuare le caratteristiche degli strumenti di misura di uso comune.</p> <p><b>9b.</b> Leggere e interpretare i dati forniti dallo strumento utilizzato.</p> <p><b>10a.</b> Indagare su proprietà e caratteristiche della materia</p> <p><b>10b.</b> Riconoscere somiglianze e differenze nelle soluzioni delle varie sostanze.</p> <p><b>10c.</b> Riconoscere che gli elementi naturali-acqua, aria, terra, energia solare- sono una risorsa</p> <p><b>11a.</b> Comprendere il concetto di trasformazione fisica e chimica.</p>

<p>dei compagni, in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>G. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un messaggio appropriato.</p> <p>H. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>relazioni tra variabili individuate ( temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <p>12. Proseguire nelle osservazioni di una porzione di ambiente vicino, utilizzando anche appropriati strumenti.</p> <p>13. Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci;</p> <p>14. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo.</p> <p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b></p> <p>15. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.</p> <p>16. Avere cura della propria salute, anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>17. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e le sessualità</p>	<p><b>12a.</b> Individuare gli elementi che caratterizza l'ambiente vicino e osservato.</p> <p><b>12b.</b> Osservare i cambiamenti nel tempo di ciò che si è osservato.</p> <p><b>13a.</b> Osservare e riconoscere le varie tipologie di terreno.</p> <p><b>13b.</b> Individuare i diversi strati del terreno.</p> <p><b>14a.</b> Conoscere il sistema solare (pianeti, satelliti, etc...)</p> <p><b>15a.</b> Osservare e conoscere le parti del corpo (apparati, sistemi, etc..) e le loro connessioni.</p> <p><b>16a.</b> Conoscere la composizione dei cibi (proteine, grassi, etc...)</p> <p><b>16b.</b> Conoscere i fondamenti di una sana alimentazione.</p>
---	--	--

	<p>18. Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre differenti forme di vita.</p> <p>19. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	<p><b>17a.</b> Conoscere l'apparato riproduttore <b>17b.</b> Comprendere come avviene l'inizio di una nuova vita e le tappe dello sviluppo della vita embrionale e fetale.</p> <p><b>18a.</b> Riconoscere gli elementi principali che concorrono a definire un habitat. <b>18b.</b> Rilevare catene e reti alimentari in ambienti diversi. <b>18c.</b> Comprendere il concetto di ecosistema</p> <p><b>19a.</b> Rilevare le possibili cause di squilibrio dell'ecosistema <b>19b.</b> Cogliere le conseguenze dell'utilizzo/sfruttamento dell'ambiente da parte dell'uomo.</p>
--	--	--