

CRITERI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA

Il DPCM 8/3/2020, e la nota ministeriale n. 279 dell'8 marzo del 2020, stabiliscono la “necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione”. Riguardo nello specifico la valutazione degli apprendimenti e della verifica delle presenze il testo ministeriale accenna a “una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate”, facendo presente che “la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato (che saranno disciplinati da un apposito decreto di prossima uscita, considerata la bozza che già è in circolazione), lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa”.

Il processo di verifica e valutazione deve quindi essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza: non si può pensare che le modalità di verifica possano essere le stesse in uso a scuola; qualunque modalità di verifica non in presenza è atipica rispetto a quello cui siamo abituati; bisogna dunque puntare **sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento** (a maggior ragione nell'impossibilità di controllo diretto del lavoro).

Si tratta dunque di cambiare i paradigmi e puntare sull'aspetto **FORMATIVO della valutazione**.

Quando fare la valutazione va concordato fra alunni e docente in base alla programmazione delle attività a distanza condivisa settimanalmente e alla disponibilità di accesso dell'alunno ai dispositivi connessi.

La modalità può essere in asincrono e/o sincrono: in asincrono con compiti, preferibilmente autentici e collaborativi, attraverso la piattaforma Edmodo, oppure in sincrono preferendo e valutando soprattutto le interazioni con il docente e i compagni durante le videoconferenze.

Criteri e modalità di verifica

La verifica può essere di tipo sincrono e asincrono.

In modalità sincrona: verifiche orali in videoconferenza

In modalità asincrona: Compiti e verifiche scritte su piattaforma

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione si prenderanno in considerazione i seguenti indicatori:

- impegno e partecipazione
- costanza nello svolgimento delle attività
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, con particolare riferimento a quelle trasversali.

Per le classi terze :

- competenze digitali
- imparare ad imparare