

CITTADINI SI CRESCE



Ics De Gasperi  
Caronno Pertusella



## CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA GLOBALE

### E DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

aggiornato alle Linee Guida del 24/06/2020

## INDICE

1. PREMESSA CON RIFERIMENTI NORMATIVI
2. LE COMPETENZE DI CHIAVE EUROPEE E LE 8 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:  
CONFRONTO
3. L'AGENDA 2030 E LO SVILUPPO SOSTENIBILE
4. IL CURRICOLO DI CITTADINANZA DI ISTITUTO
5. IL CURRICOLO DI CITTADINANZA DIGITALE DI ISTITUTO (con indicazione operative e siti di riferimento per lavori con gli alunni e di formazione per i docenti)
6. CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA (CITTADINANZA E COSTITUZIONE) – aggiornato alle Linee Guida del 24/06/2020
7. ALLEGATI (suggerimenti di lavoro su Agenda 2030, [Netiquette](#))

## 1. PREMESSA

### PER UNA SCUOLA SOSTENIBILE

Alla luce delle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018 e delle Competenze Chiave per l'apprendimento permanente delineate dal Quadro di Riferimento Europeo nel 2018, il nostro Istituto ha declinato il **CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA GLOBALE** basato sui 17 obiettivi dell'AGENDA 2030 dell'ONU, in relazione al proprio CURRICOLO VERTICALE, per garantire la continuità del processo educativo d'istruzione e per dare una posizione centrale all'**Educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità**.

Il principio guida che ha ispirato il curriculum in oggetto è educare a vivere secondo un senso di responsabilità universale per il benessere presente e futuro dei popoli.

Lo sviluppo sostenibile ha l'obiettivo di soddisfare i bisogni del presente senza compromettere le capacità delle future generazioni di soddisfare i propri.

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto *prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente* e che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà.

Bisogna guidare gli alunni in questa fase del processo formativo a sviluppare un'adesione consapevole a valori condivisi e ad atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile. Questo documento si integra perfettamente in continuità verticale nel nostro PTOF, seguendone infatti i punti di forza: Inclusione, Integrazione, Cittadinanza, Legalità, Orientamento, Benessere, lotta al Bullismo e Cyberbullismo, per giungere ora allo Sviluppo Sostenibile.

## Struttura del Curricolo

Il curricolo attraverso i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e le discipline nella scuola del primo ciclo d'istruzione, persegue finalità specifiche poste in continuità orizzontale con l'ambiente di vita dell'alunno e verticale fra i tre segmenti scolastici.

Bisogna dare continuità all'insegnamento sottolineando l'importanza di evidenziare quanto si è svolto nell'ordine precedente per costruire un effettivo percorso che permetta di realizzare un itinerario progressivo e continuo, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento attraverso il fare.

La classe è una realtà variegata in cui bisogna mettere in atto molteplici strategie per sviluppare le potenzialità di ciascuno.

Attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, lo studente deve essere in grado di iniziare ad affrontare, in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Nella stesura del curricolo si è tenuto conto:

- dei **bisogni** dell'utenza;
- delle **finalità** specifiche della scuola dell'infanzia e della scuola del primo ciclo;
- delle **competenze** riferite alle discipline d'insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza, delineate nel Profilo dello studente e facilmente riconducibili alle Competenze chiave europee,

tracciate dal Quadro di Riferimento Europeo nel 2108 come “orizzonte di riferimento verso cui tendere”.

Il curriculum di cittadinanza globale integra il curriculum verticale delle competenze e il curriculum verticale digitale. Tutto il percorso (i 3 curricula) si articola come una spirale di crescente complessità nei tre ordini di scuola, presentando:

- **le competenze chiave europee** (vedi curriculum verticale delle competenze) da costruire sin dalla scuola dell'Infanzia e promuovere nell'ambito di tutte le esperienze di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire, raccordate con le competenze previste dal Profilo dello studente e attese al termine del primo ciclo;
- **gli obiettivi e le finalità relative alla sostenibilità** (vedi Agenda 2030) per promuovere stili di vita sostenibili: i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale, il contributo della cultura allo sviluppo sostenibile;
- **i traguardi per lo sviluppo delle competenze**, relativi ai campi di esperienza e alle discipline, da raggiungere in uscita per i tre ordini di scuola;
- **gli obiettivi d'apprendimento**, cioè l'insieme di abilità e conoscenze connesse alle competenze da sviluppare, declinati in relazione a ciascun anno scolastico.

Alla luce delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica del 24/06/2020 il presente curriculum è aggiornato con la declinazione in verticale di Educazione Civica secondo quanto previsto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92. (nel link vd. Sez. LEGGI ED ALTRI ATTI NORMATIVI pag. 1).

## 2. LE 8 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Le otto competenze di cittadinanza dell'obbligo di istruzione sono promosse continuamente in tutte le attività di apprendimento attraverso il contributo di tutte le discipline e sono perfettamente integrabili nelle competenze chiave europee di apprendimento. Sono infatti competenze trasversali.	
<b>Costruzione del sé</b>	
<i>Imparare ad imparare</i>	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro e di studio
<i>Progettare</i>	Formulare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
<b>Relazioni con gli altri</b>	
<i>Comunicare</i>	Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
<i>Collaborare e partecipare</i>	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui .
<b>Positiva interazione con la realtà naturale e sociale</b>	
<i>Risolvere problemi</i>	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
<i>Individuare collegamenti e relazioni</i>	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
<i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i>	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Per la scuola le competenze sono:

*“la capacità comprovata di usare **conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche**, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; descritte in termini di **responsabilità e autonomia**”*

QEQ – quadro europeo delle qualifiche

Le competenze chiave:

- Sono una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto
- Sono quelle e di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione

- Sono tutte ugualmente importanti poiché ciascuna può contribuire a una vita positiva nella società della conoscenza
- Molte si sovrappongono e sono correlate tra loro.

Competenze in chiave europee	Competenze di cittadinanza
<ol style="list-style-type: none"><li>1) competenza alfabetica funzionale</li><li>2) competenza multilinguistica</li><li>3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li><li>4) competenza digitale</li><li>5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li><li>6) competenza in materia di cittadinanza</li><li>7) competenza imprenditoriale</li><li>8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Imparare ad imparare</li><li>2) Progettare</li><li>3) Comunicare</li><li>4) Collaborare e Partecipare</li><li>5) Agire in modo autonomo e responsabile</li><li>6) Risolvere problemi</li><li>7) Individuare collegamenti e relazioni</li><li>8) Acquisire ed interpretare l'informazione</li></ol>





## CONTINUITÀ E UNITARIETÀ DEL CURRICOLO: DAI CAMPI DI ESPERIENZA ALLE DISCIPLINE

Nei tre ordini di scuola che compongono l'Istituto Comprensivo è possibile individuare una continuità nell'organizzazione dei saperi, che si strutturano progressivamente, dai campi di esperienza nella scuola dell'infanzia, all'emergere delle discipline nel secondo biennio della scuola primaria, alle discipline intese in forma più strutturata come "modelli" per lo studio della realtà nella scuola secondaria di I grado, come si vede nello schema del nostro curriculum verticale a pag. 13.

L'OMS inoltre stabilisce l'importanza delle *Life Skills*. È quindi importante stabilire un raffronto tra tutti questi documenti per comprenderne il percorso.

*"Le Life Skills possono essere definite come quelle **abilità** che mettono in grado un individuo di adottare **strategie efficaci per affrontare i diversi problemi della vita quotidiana.**"* (WHO, 1993)

L'espressione contiene un aspetto pragmatico, orientato all'aspetto operativo (skills), ma con un'apertura di orizzonte ampio (life).

Le *life skills* giocano un ruolo importante nella promozione della salute, intesa nel senso più pieno del benessere psicosociale.

Oggi si assiste a una riduzione della dotazione di *life skills* nelle giovani generazioni, come conseguenza dei fenomeni di industrializzazione e di globalizzazione, e dell'impoverimento delle risorse sociali di alcune aree del mondo.

LE 10 LIFE SKILLS (COMPETENZE DI VITA)
Decision making (Capacità di prendere decisioni)
Problem Solving (capacità di risolvere problemi)
Pensiero creativo
Pensiero critico
Comunicazione efficace
Capacità di relazioni interpersonali
Autoconsapevolezza
Empatia
Gestione delle emozioni
Gestione dello stress

Nello schema di seguito il collegamento tra le Life Skills, le Competenze Chiave Europee (Raccomandazioni 2018), le Competenze di Cittadinanza, i campi di esperienza e le discipline a scuola.

Nei tre ordini di scuola che compongono l'Istituto Comprensivo è possibile **individuare una continuità nell'organizzazione dei saperi, che si strutturano progressivamente**, dai campi di esperienza nella scuola dell'infanzia, all'emergere delle discipline nel secondo biennio della scuola primaria, alle discipline intese in forma più strutturata come "modelli" per lo studio della realtà nella scuola secondaria di I grado.

ICS "A. DE GASPERI" DI CARONNO PERTUSELLA (VA)  
CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA GLOBALE

CONTINUITÀ E UNITARIETÀ DEL CURRICOLO: DAI CAMPI DI ESPERIENZA ALLE DISCIPLINE					
LE ABILITÀ DI VITA (Life skills) (dell'Organizzazione Mondiale della Sanità)	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO		SCUOLA DELL'INFANZIA
			Discipline		Campi di esperienza
			di riferimento	Concorrenti	
Comunicazione efficace Capacità di relazione interpersonale Gestione delle emozioni Creatività/Empatia/Senso critico/Autocoscienza	Competenza alfabetica funzionale	Comunicare	Italiano	Tutte	I discorsi e le parole
	Competenza multilinguistica		Lingue comunitarie		Immagini, suoni, colori
Comunicazione efficace/Creatività/Empatia Autocoscienza/Senso critico	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		Arte e Immagine Musica		Il corpo e il movimento
			Scienze motorie e sportive		La conoscenza del mondo (Numero e spazio; oggetti, fenomeni, viventi)
Problem solving	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	- Acquisire e interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni - Risolvere problemi	Matematica Scienze, Tecnologia e Geografia		Il sé e l'altro
Problem solving/Comunicazione efficace	Competenza Digitale	Competenza Digitale	Tecnologia		
Comunicazione efficace/Creatività/Empatia Autocoscienza/Senso critico	Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comunicare Collaborare e Partecipare	Storia	Geografia, Educazione religiosa, tutte	
Senso critico/Creatività Problem solving/Decision making (=processo decisionale) Gestione delle emozioni/Gestione dello stress/Autocoscienza	Competenza imprenditoriale	Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi	Tutte	<b>QUADRO INTEGRAZIONI E CORRISPONDENZE FRA LIFE SKILLS, COMPETENZE, DISCIPLINE/CAMPI DI ESPERIENZA</b>	
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Imparare ad imparare – risolvere problemi – interpretare informazioni		<b>SVILUPPO EQUO-SOSTENIBILE</b>  Campi di esperienza      Discipline	

La finalità della scuola è quella di curare e consolidare le competenze e i saperi di base, irrinunciabili perché fondamentali per l'uso consapevole del sapere diffuso e perché rendono precocemente effettiva ogni possibilità di apprendimento nel corso della vita. In particolare, l'azione didattica e formativa deve mirare a:

- offrire agli studenti occasioni di apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base;
- far sì che gli studenti acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per apprendere a selezionare le informazioni;
- promuovere negli studenti la capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di “*fare da bussola*”, orientare, negli itinerari personali;
- favorire l'autonomia di pensiero degli studenti, proiettando la propria didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi;
- garantire il successo scolastico di tutti gli studenti, con una particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio.

Queste finalità si inseriscono in uno scenario più ampio, delineato nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, ovvero un programma d'azione sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU, articolato in 17 Obiettivi per lo Sviluppo che essi si sono impegnati a raggiungere entro il 2030.

## 1. L'AGENDA 2030 E LO SVILUPPO SOSTENIBILE

Oggigiorno non si può pensare ad un CURRICOLO DI CITTADINANZA che non sia GLOBALE, la scuola deve infatti mirare a formare CITTADINI DEL MONDO CONSAPEVOLI. L'Agenda 2030 è quindi uno dei punti di riferimento di questo percorso. Essa ci mostra come educare e formare i nostri alunni per renderli cittadini del mondo attraverso temi che già vengono trattati in tutti gli ordini e grado della scuola. L'Agenda 2030 dell'ONU mira allo Sviluppo Sostenibile (Sustainable Development) e si articola in 17 obiettivi.

### I 17 OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030





Alla luce di tali recenti orientamenti il nostro Istituto promuove pertanto l'avvio di un [CURRICOLO DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE E ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE](#), con l'obiettivo primario di educare gli alunni di tutti gli ordini di scuola a:

- una [cittadinanza globale](#), ossia ad un processo attivo e trasformativo di apprendimento che renda gli studenti protagonisti della propria crescita, affinché siano in grado di impegnarsi e agire come cittadini attivi e promotori di cambiamenti;
- un [futuro sostenibile](#), ossia alla capacità per l'essere umano di vivere entro i limiti del pianeta, garantendo simultaneamente un ambiente sano, una prosperità economica e una giustizia sociale per tutti, in modo da assicurare il benessere e la qualità di vita non solo alle generazioni presenti ma anche a quelle future.

Secondo quanto evidenziato nelle "Nuove indicazioni nazionali e nuovi scenari" del 2018, il curricolo scolastico declinato sulla globalità e sulla sostenibilità non deve mirare a "*insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva*"; pertanto tale azione formativa muoverà da quanto già declinato nel Curricolo Verticale di Istituto per tutti e tre gli ordini di scuola, con le specifiche integrazioni previste dalla normativa di riferimento.



I percorsi di educazione alla cittadinanza globale e allo sviluppo sostenibile si svilupperanno lungo **tre dimensioni**:

1. **dimensione cognitiva**, che consiste nell'acquisizione di conoscenze e nello sviluppo di un pensiero critico verso questioni globali, nazionali e locali e nella maturazione della consapevolezza dell'interconnessione e dell'interdipendenza di differenti aree e popolazioni;
2. **dimensione socio-emotiva**, che consiste nell'acquisizione del senso di appartenenza ad una comune umanità, in cui si condividono valori, responsabilità, solidarietà, rispetto per la diversità;
3. **dimensione comportamentale**, che consiste nell'azione effettiva e responsabile a livello locale, nazionale e globale per un mondo più giusto e sostenibile.

Sulla base delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente si definiscono le competenze specifiche di cittadinanza globale sulle quali si fonda il presente curriculum, che, al termine del percorso di studio, mira a formare un alunno che:

- sa dialogare, ascoltando e rispettando le opinioni altrui;
- sa empatizzare, collaborare con il prossimo, decentrarsi rispetto al proprio orizzonte territoriale;
- sa cogliere l'interconnessione tra differenti realtà culturali;
- possiede un pensiero critico;
- comprende i processi e le trasformazioni;
- è creativo;
- è corresponsabile.

## 1. IL CURRICOLO DI CITTADINANZA DI ISTITUTO – CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE IN USCITA RIFERITE AL PIENO ESERCIZIO DELLA CITTADINANZA

Competenza chiave europea	<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>	
Discipline di riferimento	TUTTE	
Descrittori	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acquisire consapevolezza dei propri limiti e capacità.</li> <li>➤ Imparare a leggere e a gestire le proprie emozioni.</li> <li>➤ Orientare le proprie scelte</li> <li>➤ Ricercare autonomamente fonti e informazioni mediante vari supporti anche informatici</li> <li>➤ Acquisire un metodo di studio e di lavoro autonomo ed efficace</li> </ul>	
<b>Scuola INFANZIA</b>	<b>Scuola PRIMARIA</b>	<b>Scuola SECONDARIA I GRADO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d’animo, le proprie emozioni.</li> <li>• Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.</li> <li>• Essere consapevoli dei propri comportamenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare criticamente le proprie prestazioni.</li> <li>• Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere fiducia in sé stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</li> <li>• Acquisire un personale metodo di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.</li> <li>• Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</li> <li>• Iniziare a considerare i diversi punti di vista sui problemi ambientali e dello sviluppo sostenibile, a valutare e argomentare su aspetti positivi e negativi di scelte diverse e sulle possibili conseguenze.</li> <li>• Acquisire un efficace metodo di studio.</li> </ul>
<p>Competenza chiave europea</p>	<p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p>	
<p>Discipline di riferimento</p>	<p>TUTTE</p>	
<p>Descrittori</p>	<p>➤ Usare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.</p>	
<p><b>Scuola dell'INFANZIA</b></p>	<p><b>Scuola PRIMARIA</b></p>	<p><b>Scuola SECONDARIA I GRADO</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi e interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese,</li> </ul>

<p>trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alle iniziative della scuola e del territorio per la conoscenza e la diffusione della problematica dello sviluppo sostenibile.</li> </ul>	<p>stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alle iniziative della scuola e del territorio per la conoscenza e la diffusione della problematica dello sviluppo sostenibile nei suoi vari aspetti, collaborando con adulti e compagni.</li> <li>• Prendere parte ad azioni di volontariato.</li> </ul>
<p>Competenza chiave europea</p>	<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p>	
<p>Discipline di riferimento</p>	<p>TUTTE</p>	
<p>Descrittori</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper lavorare con gli altri in un'ottica di rispetto e di solidarietà.</li> <li>➤ Acquisire comportamenti responsabili nei confronti di se stessi, degli altri, dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> <li>➤ Rispettare le regole condivise.</li> <li>➤ Esprimere le proprie idee e opinioni e saper ascoltare quelle degli altri in condizione di reciproco rispetto</li> </ul>	
<p><b>Scuola dell'INFANZIA</b></p>	<p><b>Scuola PRIMARIA</b></p>	<p><b>Scuola SECONDARIA I GRADO</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.</li> </ul>

<p>riconoscendo e rispettando le diversità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</li> <li>• Scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso il dialogo e regole condivise.</li> <li>• Iniziare a riconoscere diritti e doveri di ciascuno. Imparare ad essere rispettosi degli ambienti.</li> <li>• Capire la necessità di regole, dividerle e rispettarle.</li> </ul>	<p>discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad avere cura di sé stessi, degli altri, degli oggetti, dell'ambiente.</li> <li>• Comprendere la necessità delle regole per una convivenza rispettosa e osservarle.</li> <li>• Essere disponibili ad accogliere l'altro per ciò che è e ad instaurare nuovi rapporti di amicizia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestire in modo positivo la conflittualità e favorire il confronto.</li> <li>• Conoscere e rispettare sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.</li> <li>• Assolvere in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici</li> <li>• Rispettare in modo scrupoloso le regole</li> <li>• Iniziare ad assumere comportamenti e stili di vita sostenibili nella vita scolastica e familiare quotidiana.</li> <li>• Riconoscere e illustrare il ruolo di Enti e Associazioni impegnate per la sostenibilità, con riferimento a documenti, carte, dichiarazioni nazionali e internazionali.</li> </ul>
<p>Competenza chiave europea</p>	<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p> <p>N.B: La competenza Digitale qui declinata non riguarda esclusivamente l'uso delle TIC; siccome rientra anche nelle 8 competenze di Cittadinanza è una competenza molto più ampia, poiché comprende anche l'utilizzo delle stesse TIC in relazione agli altri, alla cittadinanza.</p> <p>In questa sezione infatti non è riportato l'utilizzo in sé, bensì il "come" lo strumento viene utilizzato. Non riguarda solo il "conoscere" e le "microabilità", riguarda la metacognizione, l'utilizzo in relazione agli altri.</p> <p>È per questo che viene integrata dalla Netiquette (vedi allegato).</p>	

Discipline di riferimento	TUTTE	
Descrittori	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Essere capace di analizzare l'informazione</li> <li>➤ Valutarne l'attendibilità e l'utilità</li> <li>➤ Utilizzo strumenti digitali</li> </ul>	
<b>Scuola dell'INFANZIA</b>	<b>Scuola PRIMARIA</b>	<b>Scuola SECONDARIA I GRADO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici.</li> <li>• Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</li> <li>• Fruire in modo critico dei messaggi mediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base relative all'alfabetizzazione informatica.</li> <li>• Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario.</li> <li>• Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare e accrescere conoscenze, abilità e competenze linguistiche, espressive, logico matematiche, scientifico- tecnologiche, anche con l'uso di tecnologie informatiche.</li> <li>• Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</li> <li>• Essere in grado di redigere un documento scritto su supporto digitale o una presentazione PowerPoint rispettando le regole della videoscrittura in modo autonomo</li> </ul>

## 5. IL CURRICOLO DI CITTADINANZA DIGITALE DI ISTITUTO

La **cittadinanza digitale** è la capacità di un individuo di **partecipare alla società online** del nostro tempo **in modo consapevole**. Il cittadino digitale, infatti, è portatore di diritti e doveri, fra questi quelli relativi al corretto utilizzo delle potenzialità offerte dalla Rete e dagli attuali strumenti di comunicazione e socialità online.

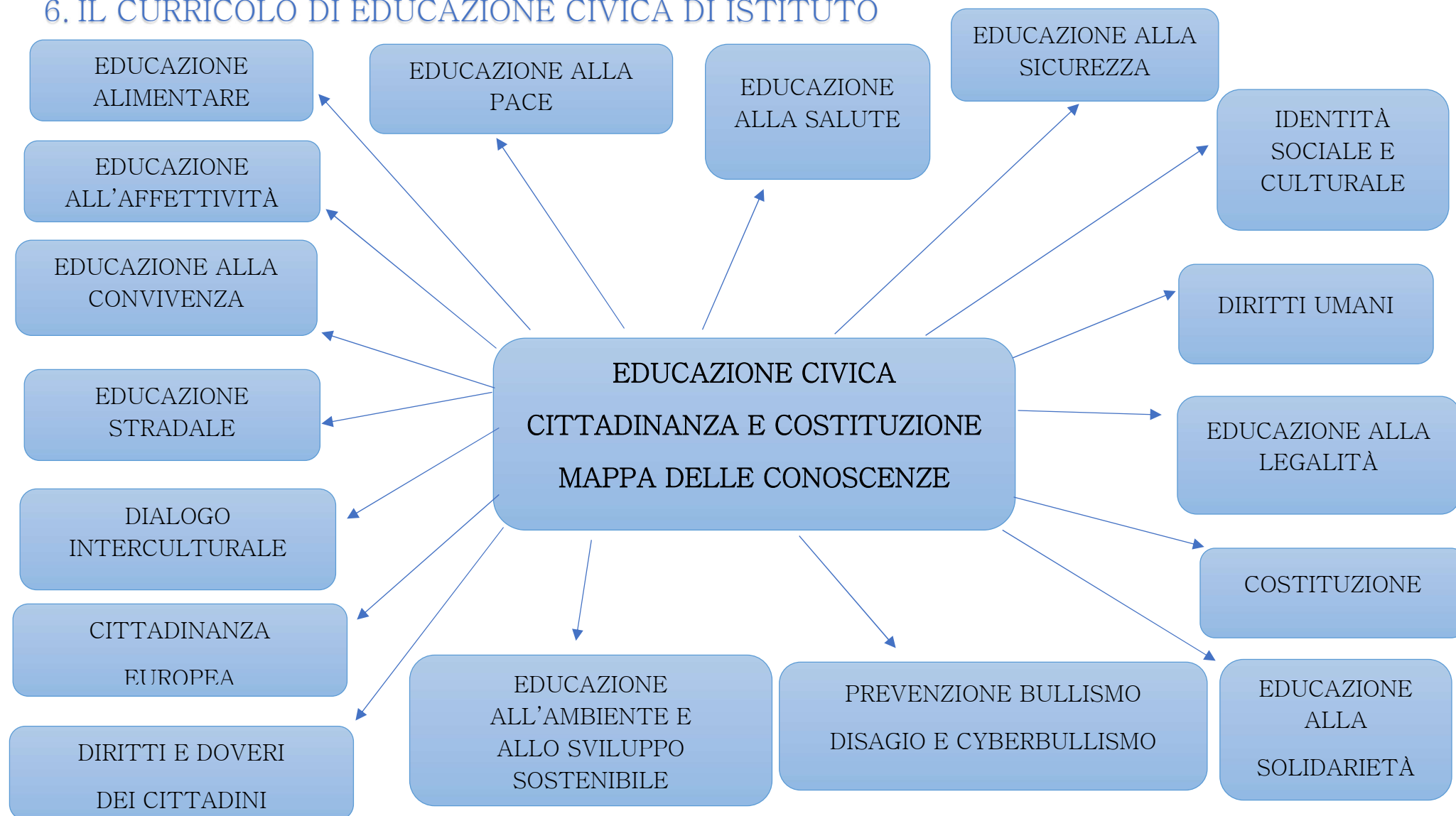
Per questo è importante che i nostri studenti, i futuri cittadini digitali, acquisiscano:

- consapevolezza dei “**Diritti della Rete**”, intesi come educazione all’uso positivo e consapevole dei media e della rete
- consapevolezza della **Netiquette**, ossia l’insieme non scritto di regole di buona educazione che ci consente di avere buone relazioni su internet. In pratica il Galateo della Rete anche al fine di prevenire e contrastare l’utilizzo di linguaggi violenti, la diffusione del cyberbullismo, le discriminazioni.

A tale scopo segnaliamo alcune risorse disponibili in rete

- piattaforma *Generazioni Connesse* che offre video-stimoli per riflessioni e attività ed esempi di iniziative <https://www.generazioniconnesse.it/site/it/super-errori/>

## 6. IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DI ISTITUTO





## CITTADINANZA E COSTITUZIONE – EDUCAZIONE CIVICA

	NUCLEI	COMPETENZE	CONOSCENZE/ATTIVITA'
<b>COSTRUZIONE DEL SÉ</b>	<b>Dignità della Persona</b>	<p><b>Infanzia</b> <b>TRE ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepire e riconoscere sé stesso</li> <li>- Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni).</li> </ul> <p><b>QUATTRO ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze.</li> <li>- Saper individuare le relazioni parentali.</li> <li>- Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità</li> </ul> <p><b>CINQUE ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.</li> <li>- Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata.</li> <li>- Saper ricostruire eventi della propria storia personale.</li> <li>- Comprendere che tutti hanno diritti/doveri</li> </ul>	<p><b>Infanzia</b> <b>TRE ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.</li> <li>- Giochi motori per la scoperta del corpo</li> </ul> <p><b>QUATTRO ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le emozioni a scuola.</li> <li>- La mia famiglia</li> </ul> <p><b>CINQUE ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le emozioni a scuola: allegro, triste, spaventato, arrabbiato.</li> <li>- La propria storia personale.</li> <li>- Cura della persona.</li> <li>- Conoscenza del significato della dignità come rispetto, attraverso il soddisfacimento dei propri e altrui bisogni</li> <li>- Conoscenza del significato dei termini diritto/dovere</li> </ul>

		<b>Primaria</b>	<b>Primaria</b>
		<b>CLASSE PRIMA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</li> <li>- Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliare.</li> <li>- Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> <li>- Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo.</li> <li>- Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.</li> </ul>	<b>CLASSE PRIMA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.</li> <li>- Cura della persona.</li> <li>- I principi di una sana alimentazione</li> <li>- L'alimentazione giornaliera</li> <li>- Gusti e disgusti alimentari</li> </ul>
		<b>CLASSE SECONDA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d'animo.</li> <li>- Favorire un atteggiamento empatico</li> </ul>	<b>CLASSE SECONDA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondimento degli aspetti che caratterizzano la propria identità</li> <li>- Le emozioni</li> <li>- Cura della persona.</li> <li>- I principi di una sana alimentazione</li> </ul>
		<b>CLASSE TERZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere sé stessi individuando aspetti negativi e positivi.</li> <li>- Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri</li> </ul>	<b>CLASSE TERZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse per situazioni differenti.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà</li> <li>- Individuare linguaggi non consoni alla buona educazione.</li> <li>- Utilizzare un linguaggio responsabile anche in situazioni critiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confronto sulle sensazioni che si provano quando si è bersaglio di parole offensive.</li> <li>- Regole sull'uso ponderato della parola.</li> </ul>
		<p><b>CLASSE QUARTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i propri punti di forza e di debolezza.</li> <li>- Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà</li> <li>- Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali</li> <li>- Controllare ed esprimere sentimenti ed emozioni.</li> <li>- Conoscere il significato di diritto e di dovere</li> </ul>	<p><b>CLASSE QUARTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I tratti caratteristici dell'individuo: aspetto fisico, carattere, preferenze</li> <li>- Elementi caratteristici della propria e altrui identità</li> <li>- Riconoscimento dei propri limiti e punti di forza</li> <li>- Il valore dell'Uomo nel corso della storia</li> <li>- Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo</li> <li>- Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia</li> </ul>
		<p><b>CLASSE QUINTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Affrontare positivamente e con fiducia nelle proprie capacità situazioni nuove in ambito scolastico e non</li> </ul>	<p><b>CLASSE QUINTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari</li> <li>- Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</li> <li>- Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> </ul>	<p>Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</li> <li>- I principali documenti che tutelano i diritti dei minori</li> </ul>
		<b>Secondaria</b>	<b>Secondaria</b>
		<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità.</li> <li>- Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo).</li> <li>- Conoscere il significato di diritto e dovere</li> </ul>	<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità</li> <li>- Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo).</li> <li>- Conversazioni guidate sul valore dell'Uomo nel corso della storia</li> <li>- Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo</li> </ul>
		<b>CLASSE SECONDA</b>	<p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi di Educazione alla salute affettivo/sessuale.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri</li> <li>- Riconoscere il diritto alla salute.</li> <li>- Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme.</li> <li>- Riconoscere nelle informazioni date le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani.</li> <li>- Conoscere i fondamentali articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organi dell’ONU per i diritti umani.</li> <li>- Organismi non governativi.</li> <li>- }Struttura e tipologia di un documento internazionale (Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione) e terminologia specifica.</li> <li>- Documenti fondamentali relativi ai diritti umani.</li> <li>- Evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori.</li> <li>- Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative</li> </ul>
		<p><b>CLASSE TERZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé.</li> <li>- Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore.</li> <li>- Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati.</li> <li>- Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona.</li> </ul>	<p><b>CLASSE TERZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Punti fondamentali della questione femminile e dell’evoluzione negli ultimi cento anni.</li> <li>- Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori.</li> <li>- Principali Trattati e Convenzioni Internazionali sui diritti umani.</li> <li>- Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell’attualità</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro.</li> <li>- Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e del lavoro minorile</li> </ul>	
	<p>Identità ed Appartenenza</p>	<p><b>Infanzia</b> <b>TRE ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accettare i compagni nel gioco.</li> <li>- Rispettare semplici regole della vita di gruppo.</li> <li>- Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento</li> </ul> <p><b>QUATTRO ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.</li> <li>- Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni.</li> <li>- Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</li> </ul> <p><b>CINQUE ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e discutere insieme le situazioni che suscitano vari sentimenti</li> </ul>	<p><b>Infanzia</b> <b>TRE ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il contrassegno proprio e degli altri.</li> <li>- Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche</li> <li>- Le prime regole.</li> </ul> <p><b>QUATTRO ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La mia sezione, la mia scuola.</li> <li>- Le regole a scuola.</li> <li>- Conoscenza dell'appartenenza a un nucleo familiare e del proprio ruolo al suo interno.</li> </ul> <p><b>CINQUE ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La consapevolezza delle emozioni a scuola.</li> <li>- Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa.</li> <li>- Funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile.</li> <li>- Mostrare attenzione alle diverse culture</li> </ul>	
		<b>Primaria</b>	<b>Primaria</b>
		<b>CLASSE PRIMA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo di pari</li> <li>- Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</li> <li>- Riconoscere le differenze e i punti di vista</li> <li>- Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità</li> </ul>	<b>CLASSE PRIMA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I gruppi sociali di appartenenza: la famiglia e la scuola</li> <li>- Le regole scolastiche</li> <li>- Gli incarichi a scuola</li> <li>- L'ascolto e i turni di parola</li> <li>- I ruoli familiari</li> </ul>
		<b>CLASSE SECONDA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica.</li> <li>- Iniziare a conoscere le proprie capacità e difficoltà.</li> <li>- Imparare modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità...)</li> </ul>	<b>CLASSE SECONDA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza del gruppo classe di appartenenza.</li> <li>- Il personale scolastico.</li> <li>- Le differenze di genere</li> <li>- Le diversità culturali nel gruppo classe (la religione, l'alimentazione,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità</li> </ul>	l'abbigliamento, la lingua, la struttura familiare, le abitudini)
		<b>CLASSE TERZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città</li> <li>- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</li> <li>- Valorizzare l'identità culturale di ciascuno</li> <li>- Conoscere alcuni aspetti delle altre culture</li> <li>- Conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture</li> </ul>	<b>CLASSE TERZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo.</li> <li>- Usi e costumi del proprio territorio</li> <li>- Approfondimento di alcuni aspetti che distinguono le diverse culture presenti nella scuola o nel territorio (tradizioni, fiabe, giochi, musica e danze)</li> </ul>
		<b>CLASSE QUARTA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere di essere parte di una comunità allargata</li> <li>- Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri</li> <li>- Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività</li> <li>- Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana</li> </ul>	<b>CLASSE QUARTA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza</li> <li>- Alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana</li> <li>- Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</li> <li>- Forme di cooperazione</li> <li>- Il concetto di legalità</li> </ul>
		<b>CLASSE QUINTA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni.</li> </ul>	<b>CLASSE QUINTA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri</li> <li>- Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea</li> <li>- Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza dello Stato. Concetto di regole e ordinamento costituzionale</li> <li>- Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</li> </ul>
		<p><b>Secondaria</b></p>	<p><b>Secondaria</b></p>
		<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per saperli gestire.</li> <li>- Conoscere elementi storico culturali ed espressivi della comunità nazionale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</li> <li>- Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli.</li> <li>- Assumere atteggiamenti consapevoli nella gestione del proprio percorso formativo.</li> <li>- Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> </ul>	<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere coscienza del proprio "io" e "volersi bene" avendo cura di sé.</li> <li>- Noi ed il resto del mondo: il ruolo del nostro Paese e di altri organismi europei.</li> <li>- Accettazione e valorizzazione delle differenze.</li> <li>- Riflessioni sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé.</li> <li>- Dimostrare responsabilità nella gestione dei compiti che competono allo studente</li> <li>- Educazione alla salute</li> <li>- Educazione alimentare</li> <li>- Educazione allo sport</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione al rispetto dell'ambiente e all'ecosostenibilità</li> </ul>
		<p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere fiducia in sé stessi e sperimentare situazioni nuove in contesti diversi conosciuti e non.</li> <li>- Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</li> <li>- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore.</li> <li>- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> </ul>	<p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La famiglia (il matrimonio, famiglia di fatto, il diritto di famiglia in Italia).</li> <li>- I diritti e doveri del minore.</li> <li>- La tutela della salute, un bene da difendere: il servizio sanitario.</li> <li>- Concetto di stato, nazione, popolo ed etnia.</li> <li>- I principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>- Appartenenza nazionale, europea, mondiale.</li> </ul>
		<p><b>CLASSE TERZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>- Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della comunità mondiale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</li> </ul>	<p><b>CLASSE TERZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appartenenza nazionale, europea, mondiale.</li> <li>- Concetto e processi di globalizzazione, interdipendenza e sovranazionalità.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale</li> <li>- Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale</li> </ul>	
<p><b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b></p> <p><b>RAPPORTO CON LA REALTA'</b></p>	<p><b>Relazione</b></p>	<p><b>Infanzia</b> <b>TRE ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto.</li> </ul> <p><b>QUATTRO ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni.</li> <li>- Saper rispettare ogni diversità.</li> </ul> <p><b>CINQUE ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper rispettare ogni diversità.</li> <li>- Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sul valore morale delle proprie azioni.</li> <li>- Conoscere e valorizzare le diversità, sviluppando il senso di responsabilità dell'accoglienza e dell'appartenenza.</li> <li>- Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni e le intenzioni degli altri e superando il proprio punto di vista</li> </ul>	<p><b>Infanzia</b> <b>TRE ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze.</li> <li>- Giochi finalizzati.</li> </ul> <p><b>QUATTRO ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza della diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età, disabilità).</li> <li>- Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze).</li> </ul> <p><b>CINQUE ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole a scuola e fuori.</li> <li>- Conosco gli altri ed utilizzo parole gentili.</li> <li>- Io e le educazioni: salute, alimentare, ambientale, sicurezza stradale.</li> <li>- Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico.</li> <li>- Conoscenza di espressioni culturali diverse</li> </ul>
		<b>Primaria</b>	<b>Primaria</b>
		<b>CLASSE PRIMA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe.</li> <li>- Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana.</li> <li>- Intuire i principali bisogni dei compagni.</li> <li>- Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento</li> </ul>	<b>CLASSE PRIMA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I compagni di classe: scoperta di analogie e differenze.</li> <li>- Giochi di contatto per esercitare la fiducia reciproca</li> <li>- Giochi di ruolo</li> <li>- Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali</li> <li>- Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva del problema.</li> <li>- Letture di storie e verbalizzazione di vissuti</li> </ul>
		<b>CLASSE SECONDA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed accogliere diverse forme di "diversità" interagendo positivamente con esse.</li> </ul>	<b>CLASSE SECONDA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La scoperta dell'altro e accettazione della diversità come ricchezza e risorsa.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le qualità dei compagni.</li> <li>- Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.</li> <li>- Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione.</li> <li>- Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica.</li> <li>- Individuare gesti di generosità e di pace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</li> <li>- Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</li> <li>- Le regole della buona conversazione</li> <li>- Modalità di gestione dei conflitti</li> <li>- Ascolto di storie di generosità e di pace</li> <li>- Pratica di buone azioni per rafforzare legami solidali in classe</li> </ul>
		<p><b>CLASSE TERZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana.</li> <li>- Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno.</li> <li>- Contribuire a creare un clima felice a scuola.</li> <li>- Collaborare con coetanei e insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo.</li> </ul>	<p><b>CLASSE TERZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli elementi del convivere, nella condivisione delle differenze culturali e religiose.</li> <li>- Regole e bisogni.</li> <li>- Verbalizzazione degli stati d'animo</li> <li>- Riflessione sui comportamenti assunti Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali</li> <li>- Utilizzo del registro formale.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere come comportarsi in modo adeguato rispetto all'interlocutore (compagno, insegnante, collaboratore scolastico, personale mensa, dirigente).</li> <li>- Assumere il ruolo adeguato a seconda del contesto (bambino, scolaro, compagno).</li> </ul>	
		<p><b>CLASSE QUARTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce.</li> <li>- Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo di pari.</li> <li>- Riconoscere, accettare e rispettare i punti di vista degli altri</li> </ul>	<p><b>CLASSE QUARTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali differenze psicologiche, di ruolo e di comportamento</li> <li>- Differenze e diversità.</li> <li>- Incarichi di responsabilità in classe</li> <li>- Le diverse forme di governo.</li> <li>- Regolamenti della comunità.</li> </ul>
		<p><b>CLASSE QUINTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari</li> <li>- Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti.</li> <li>- Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo.</li> </ul>	<p><b>CLASSE QUINTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</li> <li>- Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</li> <li>- Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</li> <li>- Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti</li> </ul>	<p>diversità attraverso la cooperazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>- L' utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti</li> </ul>
		<b>Secondaria</b>	<b>Secondaria</b>
		<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare.</li> <li>- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>- Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile.</li> <li>- Rispettare le regole della convivenza in classe e a scuola.</li> <li>- Gestire dinamiche relazionali.</li> <li>- Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà.</li> </ul>	<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Io cittadino nella mia società rispettandone le regole e instaurando rapporti di amicizia.</li> <li>- Identità/alterità: io e gli altri, noi e gli altri.</li> <li>- Aspetti normativi ed etici dei rapporti.</li> <li>- Funzione delle regole, norme, divieti.</li> <li>- Concetto di diversità: l'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri.</li> <li>- La Repubblica Italiana e nascita della Costituzione attraverso gli articoli più semplici</li> </ul>
		<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- I diritti-doveri di studenti</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà.</li> <li>- Concordare e rispettare le norme, le regole, i divieti.</li> <li>- Riconoscere i diritti propri ed altrui.</li> <li>- Essere consapevoli dei propri doveri di alunno e cittadino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La scuola nella Costituzione: il diritto – dovere all’istruzione.</li> <li>- L’ordinamento scolastico italiano.</li> <li>- La Costituzione attraverso alcuni articoli.</li> <li>- Uso consapevole delle nuove tecnologie.</li> <li>- Bullismo e cyberbullismo</li> </ul>
		<p><b>CLASSE TERZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà.</li> <li>- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>- Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto</li> <li>- Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà.</li> <li>- Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica.</li> <li>- Comprendere i doveri di cittadino del mondo.</li> <li>- Usare consapevolmente le nuove tecnologie.</li> </ul>	<p><b>CLASSE TERZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I diritti umani.</li> <li>- I compiti delle organizzazioni internazionali.</li> <li>- Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto.</li> <li>- Conoscenza dei fenomeni migratori</li> <li>- Organismi non governativi.</li> <li>- L’ordinamento scolastico italiano.</li> <li>- Fenomeni migratori.</li> <li>- Concetto e processi di globalizzazione.</li> <li>- Esploriamo la Costituzione: Ordinamento della Repubblica, il Governo, il Consiglio dei Ministri, il Parlamento.</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il diritto al voto, al lavoro, alla libertà individuale</li> </ul>
	<p>Partecipazione</p>	<p><b>Infanzia</b>  <b>TRE ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto</li> </ul> <p><b>QUATTRO ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare in maniera consapevole le regole comportamentali.</li> <li>- Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni.</li> <li>- Giocare e lavorare con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.</li> </ul> <p><b>CINQUE ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulare ipotesi e procedure.</li> <li>- Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune.</li> <li>- Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale.</li> <li>- Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica</li> </ul>	<p><b>Infanzia</b>  <b>TRE ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze. } Giochi finalizzati.</li> </ul> <p><b>QUATTRO ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il rispetto delle regole.</li> <li>- Conoscenza del significato dei termini: regola, patto, accordo.</li> <li>- Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici.</li> <li>- Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico</li> </ul> <p><b>CINQUE ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici.</li> <li>- Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico.</li> <li>- I miei diritti e i miei doveri</li> <li>- Conoscenza e rispetto dell'ambiente</li> </ul>

		Primaria	Primaria
		<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali</li> <li>- Lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.</li> <li>- Svolgere semplici incarichi assegnati all'interno della classe.</li> <li>- Conoscere e rispettare le regole di una conversazione corretta</li> <li>- Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura.</li> <li>- Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.</li> <li>- Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, educazione stradale, ...)</li> </ul>	<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana.</li> <li>- Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici</li> <li>- Il valore delle cose.</li> <li>- Cura del proprio materiale, altrui e della scuola</li> <li>- Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti</li> <li>- Assunzione responsabile degli incarichi di classe</li> <li>- Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero</li> <li>- Attività di continuità con la Scuola dell'Infanzia</li> <li>- Attività con le realtà del territorio</li> <li>- Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate</li> <li>- Il rispetto della natura</li> </ul>

		<p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo risoluzioni secondo il proprio punto di vista.</li> <li>- Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</li> <li>- Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</li> <li>- Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> <li>- Individuare cartelli di divieto e di permesso affissi nei luoghi pubblici.</li> <li>- Definire collettivamente regole per la fruizione di strutture e di luoghi pubblici.</li> <li>- Conoscere i principali diritti dei bambini</li> </ul>	<p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana.</li> <li>- Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici.</li> <li>- Il valore delle cose.</li> <li>- Cura del proprio materiale, altrui e della scuola</li> <li>- Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti</li> <li>- I conflitti nel gruppo classe: proposte dell'alunno per la risoluzione.</li> <li>- Riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni.</li> <li>- Conoscenza e rispetto dell'ambiente</li> <li>- Le più importanti norme di sicurezza</li> </ul>
		<p><b>CLASSE TERZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti esaminando il punto di vista altrui ed avviandosi ad una prima forma di negoziazione.</li> <li>- Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.</li> </ul>	<p><b>CLASSE TERZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune.</li> <li>- Cura del proprio materiale, altrui e della scuola</li> <li>- Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.</li> <li>- Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.</li> <li>- Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assunzione responsabile degli incarichi di classe</li> <li>- Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero</li> <li>- Attività per la salvaguardia dell'ambiente</li> <li>- Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate</li> </ul>
		<p><b>CLASSE QUARTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti superando i punti di vista egocentrici e soggettivi</li> <li>- Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia</li> <li>- Conoscere e apprezzare iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra.</li> <li>- Conoscere le forme e gli strumenti di partecipazione democratica.</li> <li>- Applicare il metodo democratico in situazioni decisionali simulate.</li> <li>- Riconoscere l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società</li> <li>- Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.</li> </ul>	<p><b>CLASSE QUARTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune.</li> <li>- Il ruolo dei cittadini nella società</li> <li>- Concetto di legalità</li> <li>- Analisi e confronto di articoli della Costituzione.</li> <li>- Regole di comportamento e norme di sicurezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>- Rispetto dell'ambiente</li> <li>- Azioni a tutela del patrimonio culturale e ambientale</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.</li> </ul>	
		<p><b>CLASSE QUINTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.</li> <li>- Risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili e privilegiando quelle soluzioni che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro.</li> <li>- Riconoscere che nel gruppo tutti imparano ed insegnano cogliendo l'importanza del proprio ruolo all'interno della comunità</li> <li>- Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</li> <li>- Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</li> <li>- Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</li> </ul>	<p><b>CLASSE QUINTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità</li> <li>- Visita ad Enti Locali (municipio, caserma dei carabinieri, biblioteca, scuola media...)</li> <li>- Esperienze d'incontro e collaborazione con le realtà del territorio per promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile</li> <li>- Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero</li> <li>- Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate</li> <li>- Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo ...)</li> <li>- Attività di continuità con la Scuola Secondaria</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimostrare originalità e spirito d'iniziativa.</li> </ul>	
		<p><b>Secondaria</b></p>	<p><b>Secondaria</b></p>
		<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti collaborativi con coetanei ed adulti.</li> <li>- Confrontarsi per superare conflitti e per cercare soluzioni eque per tutti.</li> <li>- Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo.</li> <li>- Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia.</li> <li>- Elaborare, partecipare, presentare un'attività svolta nell'ambito socio-culturale.</li> <li>- Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.</li> <li>- Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.</li> <li>- Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.</li> <li>- Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano</li> </ul>	<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amicizie e solidarietà: che persone vogliamo essere</li> <li>- Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione.</li> <li>- L' utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</li> <li>- Cura del proprio materiale, altrui e della scuola</li> <li>- Assunzione responsabile degli incarichi di classe</li> <li>- Approfondimento di alcuni articoli della Costituzione con regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità</li> <li>- Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo</li> <li>- Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate</li> </ul>

		<p>evacuazione, norme di comportamento a scuola...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo ...)</li> <li>- Attività di continuità con la Scuola Primaria</li> </ul>
		<p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti di aiuto.</li> <li>- Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri</li> <li>- Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente.</li> <li>- Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo.</li> <li>- Assumere ruoli di responsabilità all'interno della scuola</li> </ul>	<p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Condividere principi e regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> <li>- Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia.</li> <li>- Atteggiamenti prevaricatori.</li> <li>- Strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.</li> </ul>
		<p><b>CLASSE TERZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela.</li> <li>- Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale.</li> </ul>	<p><b>CLASSE TERZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico culturale</li> <li>- La mafia e la cultura dell'illegalità.</li> <li>- Volontariato.</li> <li>- Le associazioni del territorio.</li> </ul>

		- Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.	- Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo, mafia, discriminazione etnica ...)
--	--	--	---

### MATERIALI E APPROFONDIMENTI AI SEGUENTI LINK

- <http://paroleostili.com/>
- <http://paroleostili.com/materiale-didattico/> (diviso nei tre ordini con interessante materiale di lavoro sulle competenze di Cittadinanza e di Cittadinanza Digitale)
- <http://www.internetopoli.it/> (questo sito offre mediante giochi, registrandosi con account scolastico, di misurare la competenza digitale anche dei bambini.)
- <https://web.jrc.ec.europa.eu/happyonlife/> (Happy Onlife promuove l'uso sicuro e responsabile di Internet tra bambini e adulti)
- <https://www.generazioniconnesse.it/site/it/super-errori/> (sito utilizzato anche da Carabinieri e Polizia durante gli incontri a scuola per sensibilizzare sul tema del Bullismo e del Cyberbullismo)

### PER LA FORMAZIONE DOCENTI:

- <http://www.cittadinanzadigitale.eu/blog/tag/indire/>
- <http://www.cittadinanzadigitale.eu/>
- <http://www.cittadinanzadigitale.eu/blog/tag/formazione-docenti/>

### 7. [ALLEGATO 1](#): suggerimenti di lavoro su Agenda 2030